

典型是怎样树起来的

——濉溪县孙疃中心学校以“养成教育”突围乡村教育困境

我身边的 好学校

■ 通讯员 蔡晓铭 王丽莎

在淮北乡村教育的版图上，濉溪县孙疃中心学校的故事如同一面鲜明的旗帜。面对留守儿童占比超七成、家庭教育缺失、办学质量落后等现实难题，孙疃中心学校以“养成教育”为突破口，通过系统性制度设计、课程创新和家校协同，探索出一条乡村教育高质量发展路径，让农村孩子在家门口享受优质教育，学校先后获评“全国教育系统先进集体”“全国养成教育实验学校”等国家级荣誉，其教学成果《乡村教育区域一体化生态建构》获安徽省基础教育省级教学成果二等奖，成为全国乡村教育改革的典型案例。

从困境到破局：构建“大养成教育”体系

2008年，孙疃中心学校面临严峻挑战：留守儿童占比超70%，家庭教育缺位导致学生行为习惯散漫、学习动力不足，教学质量常年全县倒数，学生流失严重。学校通过深入调研，提出“养成良好习惯，奠基幸福人生”的办学理念，将传统的习惯养成教育拓展为德智体美劳全面素养培育，构建幼园至初中十二年一贯制的育人体系。

学校围绕“自主、自觉、自律、自立”目标，系统设计“入校离校教育、仪式规则教育、班风学风建设、体育锻炼习惯、纪律卫生管理、仪表礼仪规范、家务劳动实践、社区志愿服务”八大核心场景，覆盖学生日常生活的全环节。《孙疃中小学一日常规》细化晨读、课间、用餐等场景的行为标准，从书包整理到文明用语均形成规范。

针对农村家长教育观念滞后的问题，学校成立三级家长委员会，家长代表参与学校重大决策，志愿者常态化服务校园管理。通过家长学校、寒暑假大家访、评选“最美家长”等活动，推动家庭教育与校园教育同频共振。家长志愿者从疏导交通到食堂值日，以身示范规则意识；学生带动家长参与社区服务，家校矛盾显著减少，乡村文明风气逐步改善。

制度保障：五级管理与动态考核

无规矩不成方圆，习惯的养成需要制度规范、管理系统。为确保养成教育落地，学校建立“校长统筹全局——中层包保年级——班主任具体落实——学生自主管理——家长协同监督”的五级管理网



阳光大课间。

络。学生会下设学习部、宿管部、体育部、宣传部、纪检部、卫生部六大部分，让每个学生都参与管理过程，覆盖学生行为规范的全流程管理。宿舍内务推行“二十个一条线”标准，从被子叠放、牙具摆放均有明确要求，通过教师示范、学生互评和星级宿舍评选，宿舍环境焕然一新，成为全县观摩样板。

学校实施“日记、周推、月评、期结”动态考核机制，将卫生、纪律、学习等指标纳入文明班级评比。针对反复出现的问题，通过反复抓、抓反复不断强化好习惯养成教育，让习惯逐步内化为学生的自觉行为。

课程创新：校本教材与劳动实践

学校将教育活动系统化，开发特色校本课程。阳光大课间既是体育，也是德育，目标是“强身健体、报效祖国，奠基幸福人生”，活动融合跑操、武术操等形式，纪律与表现纳入文明班级考核，成为展示师生精气神的窗口。校务劳动既是劳育，也是美育，明确流程与标准，学生自主完成校园保洁、绿植养护、食堂值日等任务，体现劳动锻炼的乐趣和整洁有序的美感。

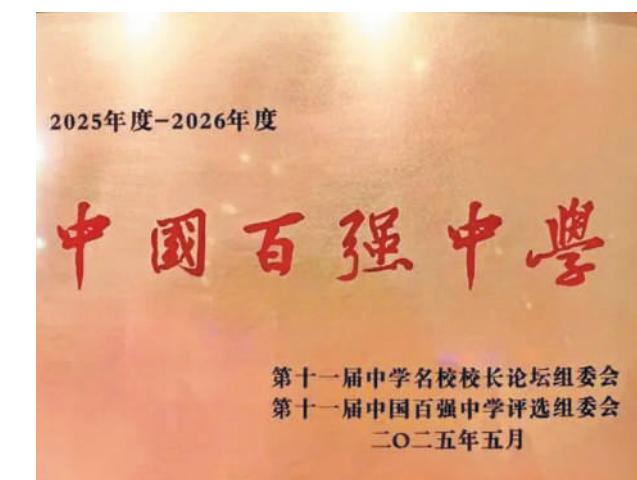
为了让学生“学有准则，行有标杆，做有成效”，孙疃中心学校在反复实践的基础上

上，将系列化、特色化的养成教育实践进行整理，形成了幼儿园、小学、初中《养成教育》系列校本教材。包括《孙疃中小学一日常规》《孙疃中心学校九荣九耻》《孙疃中心学校内务整理二十个一条线》《班书》《孙疃中心学校养成教育读本》《学校爱心“长征”故事》等。五育并举，为培养学生健康魄力、健全人格，促进学生健康成长助力。



孙疃中心学校。

十余年深耕，孙疃中心学校教学质量跃居全县前列，学生行为习惯显著改善，家校共育模式成为区域典范。学校累计接待全国考察团300余个，出版专著《新素养教育》，完成省市级课题10余项。学校将继续深化养成教育实践，推动乡村教育生态优化，让农村孩子在家门口享受更优质的教育。



第十一届中学名校长论坛组委会
第十一届中国百强中学评选组委会
二〇二五年五月

■ 通讯员 于金龙

本报讯 2025第十一届“中国百强中学”日前在北京大学隆重发布，安徽省共有6所中学入选，淮北一中位列其中。

据悉，安徽省6所入选中学分别是合肥市第一中学、马鞍山市第二中学、安徽师范大学附属中学、芜湖市第一中学、合肥一六八中学、淮北市第一中学。

“中国百强中学”评选是针对“中国最具声望中学”的全国性评选活动，采

用“学校声望”“教学成绩”“对学生成才培养”“校园文化及环境”“校友资源及服务”五项评价指标，通过公开数据、第三方数据调查、专家意见、媒体测评等多维度严格遴选，其科学性与权威性广受认可。2005年起，活动每两年举办一次，已连续举办十届。全国90%的名校参与其中，被誉为“中国中学最高荣誉”，旨在发现、传播、展示中国最好的中等教育机构，“倡导理念、凸显群体、促进交流”。

淮北一中已9次登选。



淮北市新一中。

我身边的 好老师

■ 通讯员 庄伟俊 李琼

张晓燕，高级讲师，国家二级心理咨询师，淮北市教育局心理健康教研员，安徽省学生心理健康教育专家指导委员会委员，安徽省心理卫生协会中小学专业委员会副主任委员，淮北市心理健康教育名师工作室首席名师，淮北市心理援助中心负责人，淮北市家庭教育学会常务理事，淮北市精神卫生协会常务理事，传统文化讲师，萨提亚家庭治疗师。出版专著《心理健康教育课程设计与实施》、发表多篇论文，参与主编《中小学心理健康教育》读本。

张晓燕老师，1974年出生，18岁加入了中国共产党，当时还在淮北师范学校上学的她，是全校唯一的学生党员。1993年毕业后，她进入淮北市第一实验小学工作，1995年被调到淮北工业和艺术学校工作，2001年担任淮北工业和艺术学校团委书记。那段时光里，她总是坐在团委办公室里，倾听学生们倾诉——有人为学业压力掉眼泪，有人因与朋友争执红了眼眶，这些带着温度的倾诉，像一颗颗种子埋进她心里：“如果能懂他们的‘心’，或许能帮更多人。”这份初心，成为她日后深耕心理健康教育的原动力。

拓荒者的孤独与勇气

2008年，34岁的张晓燕终于等到机会，走进安徽省播健心理咨询中心，学习并考取了国家二级心理咨询师证书。当捧着证书回到淮北时，她发现淮北的心理健康教育几乎是片荒地：没有教材，没有范例，连心理健康课都被很多老师和学生视为“副科中的副科”。第一次上心理健康课，张晓燕老师选择的课题是《做情绪的主人》，教室里四五十双眼睛盯着她，她准备的是情景

点亮心灯

——记市心理健康教育首席名师张晓燕三十年逐光之路



张晓燕在三堤口学校作青春期知识讲座。

剧：一个因考试焦虑撕毁试卷的学生，最终在老师和朋友的帮助下学会调节情绪。张晓燕老师说，就在前几天，她去淮北师范大学，当看到淮师大的学生也在上关于情绪的课程时，她有一种恍若隔世的久违的熟识感。无论时间过去多久，学生情绪管理一直是大家关注的焦点。

那些年，她像个“拾荒者”一样搜集资料：从书店淘来书页泛黄的心理健康资料书，周末坐大巴去合肥观摩公开课，深夜在台灯下把央视心理访谈节目逐字转录成笔记。

2011年，淮北市教育局成立了淮北市张晓燕心理健康教育名师工作室。作为首席名师和工作室负责人，张晓燕老师不断进取，先后取得了育婴师证、传统文化师证、催眠师证、家庭

治疗师证等多项专业证书。在张晓燕老师的带领下，工作室全体成员均具备国家二级心理咨询师证书和家庭教育指导证书，多名成员积极提升自己，获得了催眠师证、萨提亚家庭治疗师证、结构式沙盘师证、团体辅导指导师证等。

2014年，张晓燕老师和学校老师合作参加了安徽省中职信息化大赛心理组，斩获省级一等奖；2023年参加作业设计大赛，获省级一等奖；近几年，工作室成员参加省级心理健康优质课比赛，小学组、初中组、高中组选手均取得省赛一等奖的优异成绩。

此外，张晓燕老师还撰写了《心理健康教育理论与实践》和《心理健康教育课程设计与实施》等心理健康教育专著，成为淮北本土心理教师的

参考范本。

永不关门的心灵驿站

“张老师，我爸妈又在吵架，我不敢回家……”一个暴雨夜，初中学生小雨蜷缩在心理咨询室角落，浑身湿透。这样的场景，张晓燕记不清经历过多少次。

自工作室成立以来，她坚持义务咨询，手机24小时开机，周末也常被临时预约填满。近三年，工作室累计接待个案1600余人次。其中经典案例有，大三女生从抑郁辍学边缘重获新生，最终被保送至浙大；四年级学生陈某从“问题学生”蜕变为“三好学生”，这些都见证了“耐心倾听+家校协同”的神奇力量。

“人家心理咨询师按小时收费，你

图啥？”面对同行“抢生意”的非议，张晓燕始终坚守：“教育者的初心，是让每个心灵都能无负担地寻求帮助。”工作室年均开展公益讲座40余场，惠及家长万余人，成为市民口中的“心灵120”。

为顺应融媒体时代，构建更立体的心理服务网络，工作室2024年联合淮北市传媒中心打造了“晓燕老师工作室”视频号、“听话好爸妈”抖音号，推出《青春期孩子的情绪问题该怎么破》《家长越弱孩子成长越快》等短视频190多期。同时，张晓燕老师将读书会从线下延伸至线上，300余名成员通过共读书籍，形成了“自助—互助—助人”的成长闭环。

把阳光心理搬到村里

2011年深秋，张晓燕第一次去濉溪县乡村小学送教。二十多个留守儿童挤在课桌前，眼神里满是拘谨。她掏出提前准备的彩色卡纸：“今天咱们画‘我的秘密花园’，想画什么就画什么。”当一个女孩在纸上涂满黑色时，她轻轻蹲下来：“这是夜晚的花园对吗？或许我们可以试试加点星光。”

从那以后，她的后备箱常备沙盘、绘本和心理游戏道具。14年来，工作室的足迹遍布百余所乡村小学。每次送教下乡前，张晓燕老师都会提前调研留守儿童占比、教师心理辅导能力等情况，定制“抗逆力培养”“隔代教育指导”等课程。在濉溪县蒙村小学开展“给远方父母的一封信”团体辅导，帮助200余名留守儿童疏导了思念情绪。工作室开展多元送教形式，骨干教师示范授课100余节，培训乡村教师1000余人次。此外，张晓燕老师还建立了长效帮扶机制，与二十多所乡村小学结对，定期回访评估，相关经验得到了淮北市教育主管部门的认可和推广。

抉择背后的星光

2016年，时年42岁的张晓燕作出了一个震动全校的决定：辞去淮北工业和艺术学校行政职务。作为当时校内最年轻的正科级干部，这个抉择背后是一场艰难的人生权衡。一边是科室管



张晓燕到陈庄小学送教。

理千头万绪的行政事务，常常需要加班到很晚；一边是心心念念的心理健康教学事业，每一堂课的设计都需要深入钻研。“鱼和熊掌不可兼得”的古训，在她的职业十字路口格外清晰。

辞去学校行政职务当天，校长望着张晓燕老师，惋惜地说：“你这是把人人看好的‘前途’，换成了实打实的‘辛苦’啊。”而她只是笑笑，带着几箱泛着油墨香的心理学书籍，转身走进了新校区尚未完全布置好的心理咨询室。

从行政岗位转身回归专业深耕，张晓燕老师完成了职业生涯的重要转型。这一抉择不仅重塑了她的职业轨迹，更为后续在心理健康教育领域厚积薄发、屡创佳绩奠定了坚实基础。

从团委办公室里的倾听者，到奔波在城乡之间的“心灵摆渡人”，张晓燕用三十年时光，在淮北这片土地上种下一片“心理绿洲”。她说自己最喜欢的场景，是送教下乡时孩子们追着车喊“张老师再来”，那声音像风吹过麦田，带着希望的沙沙声。而她知道，只要心灯不灭，总会有人循着光，找到属于自己的晴朗天空。