



智趣教学 一路生花

——记市人民路学校“全国杰出中小中青年教师”韩东

我身边的好老师

■ 通讯员 于金龙
摄影 记者 冯树凤

韩东,正高级教师,特级教师,“宝武杯”全国杰出中小中青年教师,教育部新时代中小学教师名校长培养对象,获评全省教书育人楷模。

韩东申请立项了一项省级



课堂教学趣味横生。

和三项市级有关智趣教学的课题,出版了三本智趣共生教学的著作,《中国教育报》《中国教师报》等媒体对其先进事迹和教学经验予以报道。他向全国20多个省市推广智趣教学研究成果100余次,连续三年联合南京师范大学等多家单位,开展“智趣共生”教学年会,线上和线下有50余万人参与活动。他积极推广智趣教学的先进理念和实践

经验,在淮北师范大学研究生和本科生、淮北职业技术学院大专生教学中担任外聘专任教师,在师范生心中播下“智趣教学”的种子。

“五育融合”培养时代新人

“坚持学生的智力学习与道德修养相统一,个性发展和全面发展相统一,使学生在获取知识的同时,得到人格的滋养与涵育。”韩东在市人民路学校启动了“三全四课五育”育人新模式改革,把“立德树人”根本任务落实到德智体美劳“五育”具体实践,贯穿于教育教学的各个环节,渗透于学校教育、家庭教育和社会教育的方方面面。

根据学生的个性发展、智力水平和学业程度的不同,韩东创新构建整合性、拓展性和综合实践性的三维课程。他从定量和定性多个角度对学生进行全面分析,系统客观地评价学生,提出了“3+N”评价体系,促进了“教学评”一体化改革。

“我可能天生就学不好数学。”直到遇到了韩东老师,小宇改变了她的看法,“慢慢地我觉得数学也挺好玩的,开始去亲近数学了。”

“‘双减’之下还要提高成绩,这不是‘又要马儿跑,又要马儿不吃草’的悖论,而是教学改革的一个契机。”对此,韩东的解法是追寻智趣共生的教学方式。

在具有挑战性的教学活动中,韩东提炼出“激趣·循理·启智”教学新路径的基本框架。他充分激发学生学习的兴趣,引导他们关注教学中的具体与抽象、运算与推理、几何直观、数据分析和问题解决等为重点的思维活动,理解知识的本质和内在联



智趣教学教学育人。

系,获得数学核心知识,提升思维能力及核心素养,以达到学科育人的目的。

韩东在智趣教学中聚焦课程思政,深耕数学育人。

在“中国教育学会”学科名家系列研讨会首场活动中,韩东作示范课《三句古诗认识圆》,学生在浓浓的传统文化味中认识了圆,并在数学的理性分析中思考传统文化,有效地培养思维创新,引导学生坚定文化自信。

在“名师之路”全国小学教学观摩会上,韩东作示范课《折线统计图》,利用“中国发明专利授权数量统计图”和“中国农村居民人均可支配收入统计图”两个素材为突破口,既让学生学会了知识,同时又让学生感

受到国家发展进步的强劲脉搏,增强学生爱国情感。

在“和美课堂”全国小学教学观摩会上,韩东作示范课《税率》,从“纳税的作用”和“国家对税费的调整”两个方面进行探讨,学生不仅明白了纳税的重要意义,还了解到国家的一些惠民政策,培养学生社会责任感。

“四维一体”赋能教师成长

“教师的专业成长是学校发展的永恒话题,需要学校健全培养机制,搭台赋能。”韩东立足学校实际,积极实施“四维一体”教师成长营项目,赋能教师专业成长。

个性化菜单,实现教师高品质全面发展。韩东狠抓学校内涵式发展,设计了教师成长“三

站点优化”“三层级聚焦”“三方向统整”个性化菜单,赋予教师发展的不同能力,由原来的被动式培训转为主动的学习与交流,实现了教师教研的高品质全面发展。

生态式融合,促进教师高品质共同发展。为了破解教学管理行政化倾向、教研组织共同愿景缺失、教师个人成长动力不足和缺少成长平台的困境,韩东整合各方资源,模仿自然的生态系统,使人际之间建立一种互惠、交叉融合、持续发展的生态关系。生态式融合教研促进了教师重新认识教学研究的价值,摒弃了那种“带着个人的耳朵来,教研信息独享”的方式,打造出“带着大家的期盼来,教研

信息共享”,以及“带着团队的智慧来,参与信息创生”的方式,使得教研获益匪浅。

浸润式体悟,提升教师高品质个性发展。韩东根据不同层次教师的需求,打造浸润式校本培训模式,将教师的能力划分出“模仿再现”“逻辑推演”“情景迁移”“批判反思”四个维度,分层次进行培养。第一层次,“模仿再现”和“逻辑推演”是为了获得一些专业知识,积累经验;第二层次,“逻辑推演”和“情景迁移”是为了提升职业技能,增加能力;第三层次,“情景迁移”和“批判反思”是为了进行探索创造,形成素养。三个层次不是独立存在的,它们之间相互交融,一起形成了浸润式体悟的总体目标。教师们听、看、说、触、思、做的体悟式教研中全程“浸润”,全心“在场”,切实提升了学习素养、实践能力和研究能力。

立体化评价,提升教师高品质内驱发展。韩东借助教师成长档案,从“主动性、活动数、深程度、践行度和提升度”五个维度评价,采用线上线下、学导双向、定量定性等评价形式立体化激励评价,促进教师“看得见的成长”。

“四维一体”教师成长营,滋养了教师的生命成长。近五年来,韩东领衔的“教师成长营”中,新增教育部新时代教学名师培养对象1名,全省新时代教学名师培养对象1名,省特级教师3人,省特支计划教学名师2人,省十佳青年教师2人,团队成员在国家及省级刊物上发表论文180余篇,出版专著5本,获省市教学成果一、二等奖4项。

“送教送培”燃亮星星之火

2010年,淮北市小学数学“韩东名师工作室”成立,2023年教育部新时代“韩东名师工作室”成立。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。韩东以名师工作室为纽带,努力在全市建立相互平等的、相互对应的、相对稳定的、可持续发展的小学数学教研共同体,提出了“共生、共进、共长”教研共同体发展理念,使得教研共同体的每一个人通过对话、合作、内化、创新、互动、反馈等过程,实现群体共同成长。同时积极建构“高校—教研部门—学校”协同创新教研的良序系统,形成一体化的协同创新教研平台。他还积极创设多元化的教研模式,重构传统意义的校际公开、送教送培、城际交流等联动形式,通过开展“策马引凤”式、“群英荟萃”式、“网络研修”式、“深度研课”式等创新教研活动,促进教师共同发展。

由安徽省教育厅统一安排,韩东远赴新疆皮山县,开启了一周的援疆送教送培之旅。受贵州省荔波县人民政府邀请,为全县教师做观摩课和讲座。韩东五次到云南昆明、曲靖等地作观摩课和讲座。在四川成都、陕西西安、广西南宁等地开展教师培训,利用线上直播对青海省互助土族自治县的小学数学教师进行新课标培训,带领工作室连续三年参与了国培计划重点区域(贫困地区)“一对一”精准帮扶培训项目,远赴安徽省各个乡村学校(教学点),辐射带动和引领示范当地教师专业化成长,“智趣教学”寓教于乐一路生花。

■ 通讯员 于金龙 郭杰标

“援疆,是一种使命,是一种责任,更是一种情怀。”近日,市第五中学利用秋季学期第一次校本培训时间,举行田超群老师援疆事迹师德报告会。援疆期满,田超群老师与大家分享在皮山县安徽实验学校支教的特殊工作经历和独特文化感悟,她的先进事迹令全校教师感动和敬佩。



田超群被授予皮山县安徽实验学校“优秀教师”荣誉称号。

我市第五中学语文教师田超群积极响应号召,怀揣为教育事业奉献的坚定信念和热忱之心,远离家人,远离正在读初中的孩子,志愿报名参加为期三年的援疆支教工作。她参与的自治区级课题《信息技术助力国家通用语言文字教学质量提升的典型案例研究》荣获新疆维吾尔自治区教育科学研究

成果二等奖,个人被皮山县安徽实验学校授予“优秀教师”称号,被皮山县教育局教研室授予“优秀命题教师”“优秀课例展示”等荣誉称号,被和田地区教育局授予“优秀援疆教师”荣誉称号,被安徽省教育厅、安徽省人社厅授予“三年援疆考核优秀”荣誉。2024年,田超群获评安徽省优秀教师。

心连心

成为新疆学生良师益友

“被孩子们牵挂是一种幸福。暑假期间,我回到了淮北。学生佐和热古丽等人纷纷给我发微信,问我何时返校。这让我感动不已。”2021年10月,田超群老师前往新疆皮山县安徽实验学校任教,开始了为期三年的援疆之旅。

“我总是流鼻血,约莫一个月的时间,才渐渐适应了当地的环境。”刚到皮山县工作时,当地干燥的气候给田超群老师带来了不少困扰。

田超群老师为初一、初二两个班的孩子授课。首先面临的困难就是学生们的名字难记。于是她买了一叠有双面胶的彩纸,让孩子们自己动手,用彩纸为自己制作一张卡片,把名字端端正正地写在上面,在名字四周空白的地方,画上自己最喜欢的图画,贴在课桌的右上角。这样一来,不仅解决了记名字的难题,也为教室打造了一道亮丽的风景。

“被孩子们牵挂是一种幸福”

——记市第五中学援疆教师田超群



与支教学校毕业生深情拥抱。

当地孩子的写作水平有待提升。为此,在给孩子们上作文课时,田超群老师自己会首先创作,结合自己的写作过程来启迪、指导孩子们进行写作。

课堂教学,田超群老师探索推广“一慢二反复三巩固”的汉语课堂教学模式,并向兄弟学校推广,大大提高了当地学校汉语课堂教学效率。

每次上课,田超群老师都会提前十几分钟进入班级,陪着同学们一起晨读。她不厌其烦地纠正学生们的发音,鼓励他们勇敢地大声朗读,激发他们的学习兴趣。她还自己掏钱给孩子们购买学习用品,作为对学生认真学习奖励。

平时,田超群老师给学生们介绍祖国的历史、文化,增长了孩子们的见识,更在他们心中种下了爱祖国爱家乡的种子。学生佐和热古丽在田超群老师的带动下,非常喜欢语文,经常向田超群老师请教语文知识,还和她成了无话不谈的好朋友。

传帮带

提高支教学学校教学水平

“学校已经实行多媒体教学。我们从制作课件入手,指导当地老师充分利用多媒体系统为教学服务。”为做好“传帮带”工作,田超群老师和其他安徽援疆教师一起,成立了语文名师工作室。大家利用名师工作室的辐射作用,与皮山县各乡镇学校开展“手拉手”结对帮扶共建活动,为当地教师提供教学资源,实现教学资源共享。田超群老师积极承担下乡送教送培的工作,坚持每个月下乡至少一次,和帮扶学校的老师一起举行语文学科大教研活动,帮助他们进行有效备课教研,优化教学设计,开展公开课展示。在坚持不

懈的努力下,名师工作室联系的乡镇中学,有两位老师获得和田地区教育教学类比赛二等奖和三等奖的好成绩。

田超群老师将自己多年积累的教学资源分享给初三教师,并帮助初三教师完成中考语文复习导学案,指导他们克服学生基础不扎实、能力不强的不利因素,不断改进自己的教学方式,所带班级成绩都有大幅度提升。

“田老师对我的帮助让我受益匪浅。”田超群老师承担了学校三十余名“徒弟”的教学业务指导工作。她与“徒弟”相互听课、磨课,有针对性地指导备课教研、课堂设计,毫无保留地传授教学经验。“徒弟”教学水平迅速提高,很快就能胜任中学语文教学。

田超群老师坚持每周至少开两节公开课,以身示范如何上好语文课。为了更好地锻炼青年教师,提高他们课堂教学能力,田超群老师鼓励并辅导他们参加和田地区、新疆维吾尔自治区青年教师课堂教学比赛。她指导的皮山县安徽实验学校老师在和田地区优质课大赛中获一等奖,有的老师论文在地区级刊物发表,有的老师课题在地区级立项……三年不懈努力,田超群老师所带领的语文教研团队已经基本完成电子化的教案导学案。

为了使支教学学校形成以研促教,以研促学的良好氛围,田超群老师参与制定并完善了教研活动制度、备课活动制度、公开课示范课制度、听评课制度、“青蓝工程”方案、校本研修等制

度和方案,促进支教学学校教研规范化、内涵式发展。

促团结

践行教育援疆光荣使命

“既然来援疆,就知责任大。”倾情结对帮扶,促进民族团结,增强民族共同体意识,使大家像石榴籽一样紧紧抱在一起,是教育援疆事业的重要使命。

田超群老师将自己针对民族学生学情的教育教学经验撰写成教育教学论文,与本地教师分享。她积极推广国家通用语言文字在民族地区普及和规范使用,帮助学生创建校园文学社、朗诵社等学生社团,抓住关键时间节点,如新学期第一次升旗仪式、中华民族传统节日、建党节、建军节、国庆节等,指导社团学生开展以“爱党爱国爱社会主义,爱亲爱师爱科学知识”为主题的写作、朗诵、演讲等活动。帮助当地民族教师进行普通话培训,大大提升了民族教师的普通话水平。

在完成教育教学任务和指导教师专业发展的同时,田超群老师积极牵线搭桥,开展了安徽淮北中学生与皮山中学生“互通一封信、共生爱国情”的活动。两地学校领导高度重视,两地师生热情参与,效果良好。

假期时间,田超群老师克服重重困难,进行了50余次家访活动。给学生带去衣服鞋子等生活用品,米面油等食品,或者书包本等学习用品,到维吾尔族学生家中做客家访,了解学习民族特色文化。她的爱心善举受到学生和家长的热烈欢迎,促进了民族融合,增进了民族感情。