

甘做人梯重身教 愿做红烛照远方

——记淮北市实验高级中学优秀英语教师半玲

■ 通讯员 于金龙

淮北市实验高级中学英语学科高级教师半玲，从教32年，担任过英语教研组长，连续多年承担奥赛班、“双一流”班的英语教学工作。

半玲老师荣获全国中小学优秀英语教师、安徽省教坛新星、淮北市“三八”红旗手等称号，并在国家和省、市级高中英语学科优质课比赛中荣获一等奖。她培养一届又一届优秀学子，考取著名高校。所带的2024届学生高考英语成绩突出，其中刘一尘同学144分。

重言传又重身教

“动之以情，晓之以理，持之以恒。”半玲老师经常提醒学生：“要劳逸结合，注重效率”“凡事要有计划”“要善于与人合作”“要学会反思”“要常怀感恩之心”“要用积极阳光的心态看世界”“要做得了小事，耐得住寂寞”等。

重言传，又重身教。半玲老师公平对待每一位学生，要求学生做到的，她一定跟进监督慎终如始。课前预习、课堂做笔记、课后限时完成作业并交流点评，她必须一个个检查，绝不“放过”任何一名学生。她用沙里淘金的精神，培养了一批批尖子生；她用亲、严、细、活、实的方法教育管理学生，既注重知识的传授，又注重个性特点的培养，督促优生更优、后进生赶上。

“把常规的事做得更细致一些，平时再付出得多一些，是每位老师的职责。我只是不放弃、不抛弃任何一名学生，所以每届学生的英语成绩都还不错。”半玲老师低调地说。

授之鱼又授以渔

半玲老师心中尽是学生的优点，同时放大学生的闪光点。

微笑成为半玲老师管理学生的“万能钥匙”：微笑着，欣赏学生，做慧眼的伯乐，肯定学生的点滴进步；微笑着，鼓励学生，做成长的助手，带领学生克服各种困难；微笑着，宽容学生，做大度的师长，教育其纠正不良习惯。

教会学生英语名言名句，组织学生英语即兴励志演讲，让学生寻找中外文化相通之处，体会汉语英语两种语言各自独特



半玲荣获“全国中小学优秀英语教师”称号。

魅力，进而把“立德树人”的理念融入学科教学中。半玲老师的眼光不仅停留在高考学科成绩上，她积极践行着“为党育人、为国育才”的光荣使命。

“创设灵动课堂，感动美好心灵。”半玲老师精心设计每一节课，讲究教学艺术，创设课堂情境，激发学习兴趣，营造乐学氛围，让学生在自主学习中生动活泼、自由和谐，让英语课堂焕发出灵动的魅力。半玲老师坚持为每届学生留下自编的系统学习和复习资料，考纲词汇解析，考纲词汇默写手册，写作系列讲解件和练习，语法复习系列思维导图等，这些资料被学生誉为“英语宝典”。

“可视化学习跟踪记录表”是半玲老师近两年教学改革的“发明”。老师给予学生学习清单，让学生在自主学习后反思，并记录成册。以一周为单位，细化到日，内容包括每日的规定学习

任务，需要解决的问题，以及每日的自选任务，和存在问题等板块。学生通过自主学习，或与同学交流、询问老师等方式，发现问题解决问题，实现个性化补缺补差，提升整体学习效果。学生通过记录表，反思一周的学习态度、学习收获体会；通过解决个性化问题，查漏补缺；通过提出希望老师提供的练习或指导等方式，获得有针对性的个性化辅导。

“可视化学习跟踪记录表”成为撬动学生自主学习、主动思考的杠杆，学生学会了整体规划学习任务，逐个突破解决问题，反思、记录、肯定学习心得，减少焦虑提升了学习自信。老师利用这项小发明引导学生学会整理、归纳、反思、提炼、升华。”师生们对半玲老师的“发明”推崇备至。

学为师又身为范

“教学无定法，学习无止境”是半玲老师“精益求精”的教学态度。

教学工作，半玲老师追求卓越，积极参加市级、省级、国家级高中英语优质课比赛，均获得一等奖，被评为“安徽省教坛新星”“全国优秀英语教师”。

教科研方面，她钻研求索，在市级、省级和国家期刊发表多篇论文。

主持教研组工作期间，她带领全校英语教师深入研读新课标，和青年教师共同实现专业化成长。她指导的青年教师在各级英语优质课大赛中斩获大奖，王忻老师获淮北市骨干教师、全国优质课一等奖，胡娟老师获淮北市骨干教师、安徽省教坛新星、全国青年教师教学比赛二等奖，刘琴老师获淮北市骨干教师、市优质课一等奖，苏振强老师获淮北市骨干教师、市优质课一等奖等。

半玲老师学高为师、身正为范，甘为人梯托举学生走进更光辉的学习殿堂，愿做红烛导航学生奔向更光明的诗和远方。

我身边的好老师

在职业教育沃土中精彩绽放

——记淮北工业和艺术学校优秀教师谢咏春



谢咏春与学生一起阅读。

■ 通讯员 李娟

“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时播种，随时开花，一路生花。”淮北工业和艺术学校谢咏春老师在职业教育沃土中精彩绽放。

谢咏春老师荣获安徽省金牌职工、安徽省师德先进个人、淮北市五一劳动奖章、淮北市优秀教育人才、淮北市教坛新星、淮北市优秀教师、淮北市旅游专业骨干教师、淮北市现代服务业名师工作室名师；长三角旅游职教联盟授予“红色精神传播使者”“她为家乡做代言”优秀指导教师。多次荣获全国教师教学能力大赛二等奖、省一等奖，全国教师职业能力大赛二等奖、省一等奖，全国信息化教学比赛二等奖、省二等奖，省信息化教学比赛、省优质课比赛一等奖。由于勤学钻研，获评淮北市百姓学习之星，主持的市级课题《模拟导游》顺利结题，同时，发表专业学术论文多篇。

2022年底，谢咏春老师从经贸旅游系教学实训科科长调整为学校科研处主任，学校教研成绩屡创佳绩。尤其是2024年，在安徽省教育厅组织的教师技能竞赛教学能力大赛中，该校10组团队参赛，9组团队进入省赛现场；在淮北市教育局组织的2024年中等职业学校优秀论文、优秀教学软件及优质课评选中，该校上报作品共获一等奖11个、二等奖25个、三等奖26个。

你笑起来真好看

细心、执着、宽厚、仁爱，2004年参加工作担任班主任以来，她不仅注重学生知识能力的培养，还特别关注学生思想道德的教育。

2020年9月1日，开学第一天，20级经贸班新生徐梦曦同学记忆犹新。她独自一人来到学校报到，虽然身边有志愿者帮忙，15岁的她对于新环境还是忐忑又紧张。

“你是徐梦曦同学吗？你就是徐梦曦呀，笑起来真好看！”当耳边突然响起她的名字，本就内向的我，瞬间脸涨得通红。谢老师笑容可掬地来到我身边，那一刻，原本自卑的我，平添了几分自信。”这是徐梦曦同学日记里与谢咏春老师初见的情景。

“学校技能大赛要选拔人才，有没有自告奋勇的同学？”谢咏春老师话音未落，一个怯怯的声音在教室响起：“老师，我……可以吗？”

在谢咏春老师肯定的回答和鼓励的眼神中，徐梦曦同学增添了参赛的勇气，加入了后备参赛队。

谢咏春老师开始着重培养

一场向美而行的遇见

在谢咏春老师心中，教育就是一一场向美而行的遇见，是一场温暖人心的坚持。无论是初登讲台的青涩，还是历经磨炼的成长，她始终对教育事业充满热情。

青年教师是学校的未来和希望，谢咏春老师引领青年教师奋力实现专业化成长。从初入职场时的撰写教案，到教学管理改革实践、课后教学反思；从技能训练团队指导，到省市技能大赛的专项培训，谢咏春一直“在线”。

谢咏春老师鼓励青年教师涵养工匠精神，锤炼专业技能，提高教育教学水平。在她的帮助指导下，朱玲老师在2023年、2020年和2019年教学能力大赛中荣获国家二等奖、三等奖；邵萍萍老师的教学软件、论文分别在2023年和2021年荣获省一、三等奖；田露露老师在2022年和2018年教师技能大赛和教学能力大赛中分别获得国家三等奖、省二等奖。

痴心成就初心

——记淮北市特殊教育学校优秀青年教师马翼

■ 通讯员 于金龙 张大伟

痴心一片终不悔，只为迟桂次第开。淮北市特殊教育学校马翼老师矢志不渝践行初心使命，以仁爱之心温暖着每一个残疾孩子。

马翼2017年毕业于淮北师范大学特殊教育专业，从教5年，她钻研业务、勤学好乐、积极进取，荣获安徽省特殊教育学科优质课大赛省级一等奖、皖北片信息技术大赛（课件制作）一等奖、淮北市优质课大赛一等奖、淮北市教师基本功大赛一等奖、市级演讲比赛一等奖、市级“阅读之星”称号；2024年获评淮北市向上向善好青年。

如愿以偿做特教老师

“我想成为一名优秀的老师。”这是一句被学生时代的马翼写在无数篇作文中的句子，也是她坚定信念、毕生追求的目标。从小学的懵懂，到初中的坚定，再到高考志愿上那满满一页的“师范”二字，她的初心从未改变。如果说成为教师是马翼从小到大未曾动摇的初心，那么成为特教教师则是来自生活给她的温柔一吻。

“如果想真正为这些孩子服务，教会他们更多的知识与技能，首先自己就要储备大量专业且先进的理论知识，才能更好地为今后的实践教学作准备。”大学四年，马翼同学穿梭于各个特教专业的论坛讲座和各个定点机构的见习中。学习理论知识，扩充专业领域，不懈努力与付出，成为马翼老师走上特殊教育讲台的底气。年年被评为校级三好学生，年年获得校级人民奖学金，校级教师技能大赛一等奖，校级辩论赛一等奖兼最佳辩手，优秀实习生荣誉称号，省级大学生创业竞赛铜奖等。走上特教讲台，马翼准备好了。

2018年，马翼老师如愿进入淮北市特殊教育学校工作。梦想成真的喜悦并没有冲昏她的头脑，“如何提高教学能力、提升课堂效率、激发学生的学习兴趣”成为了她下一阶段的努力目标。

“学然后知不足，教然后知困。”马翼老师认识到，作为一名青年教师，必须是不竭之泉，时时奔涌出清新的、闪烁着斑斓色彩的溪流。她利用一切的机会提升个人综合素养和教书育人能力水平。教学上，她探索教育规律，深入研究新课标，



马翼老师获评淮北市向上向善好青年。

潜心钻研教材教法，大量阅读教学刊物，认真做好学习笔记，广泛汲取营养，及时进行反思，创新教学模式。工作中，她常向教研组内的前辈学习教学管理经验，积极参加公开课、研讨课，促进专业化成长。

亦师亦友做良师

“做有温度的教育，做有良心的教师。”马翼老师亦师亦友，胸怀奉献之心、理解之心、平等之心、宽容之心，真心对待着每一个学生。除了传授知识，她还关心他们的生活，关注他们的情绪，关爱他们的成长。

低学段的特殊孩子年纪小障碍重，特殊教育教学标准与常规课堂大相径庭。为了让孩子们愿意学、能听懂，哪怕是一个简单的知识点，马翼老师都会根据学生的障碍类型和认知水平，反复斟酌预估难度，制作有趣的教具与学具，布置不同层次的课堂任务。

在马翼老师眼中，每一个特殊孩子都

可亲可爱。特殊孩子大多伴有强烈的情绪对抗及攻击性行为，课堂状况频发，马翼老师的胳膊经常被学生抓咬得青紫，甚至血淋淋的。常常有无法自控的学生在班级大小便，学生之间吵架架闹、打砸物品更是常有发生。这种情况下，马翼总会耐心教育，从不板着脸训斥学生。自闭症孩子小宇初到学校时，不肯与人交流更不愿意上厕所，开学没半个月，在教室里尿了两次，拉了一次裤子。马翼老师积极和家长联系，询问孩子害怕上厕所的原因，放学后家访增进小宇对她的亲密度，带领小宇阅读卫生与情绪类的绘本。大半个学期过去，小宇终于克服了心理障碍，肯抱着她的胳膊上一次厕所了！

“特殊教育的孩子更需要优秀文化的精神滋养。”马翼老师以中华优秀传统文化教育为切入点，以国学为引领，着力培养孩子们的阅读能力。每天的班级晨会

课上，孩子们诵读《弟子规》的声音总会在校园里回响。通过优秀传统文化熏陶，班里的孩子变得更有礼貌，更加愿意主动与人交流了……

和孩子们建立起朋友般的新型师生关系，在马翼老师的努力下，班风文明、健康、积极，整齐有序的队伍成为学生放学时一道亮丽的风景。

课后时间，马翼老师与家长一对一沟通，了解孩子的生活环境，积极帮助有困难有需要的家长。节假日，马翼老师不忘电话问候学生，教育孩子帮助家长做些力所能及的家务劳动。

学生们成长进步，家长们看在眼里、感动在心里，马翼老师同样收获着喜悦和幸福。

“大雾散尽，天光大亮，我看清远处的灯塔，倾听自己的内心，奔走在漫漫时光中，慢慢褪去青涩，终将把一生，奉献给我所热爱着的特教事业！”马翼老师如是说。