



# “诱惑”孩子阅读

在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；要他排斥什么，就去强迫他。这是非常有效的一招。凡达不到目的事与愿违的家长，一定是把方法用反了。阅读就是这样。

## 1 二年级孩子读《倚天屠龙记》

圆圆刚上小学二年级时，我感觉她的识字量及阅读水平已具备了再上一个台阶的可能，就建议她读长篇小说。圆圆听到这个建议的第一反应是不可思议。

她经常看到我读小说，那么厚的一本，那么多字，基本上没插图。她本能地觉得长篇小说很难读，也没意思，只能是大人读。而她在这之前读的书都是以图为主的儿童读物。我理解她的为难，就没再说什么。

考虑我书架上那些小说当时没有太适合她的，我去买了金庸的《倚天屠龙记》。以前我从没读过金庸的小说，只看过由他的小说改编的电视剧。从电视剧中猜测小说也是有魅力的，应该能为儿童所喜爱。我没对圆圆说这是为了让她读才买的，像平时拿回任何一本给我自己看的小说一样，干完活就自己去读了。

那本书确实是好看，有很多悬念，我每天读完了顺口赞叹一句说这本书很好看，然后有意无意地把一些情节讲给圆圆听，讲到引人入胜时就说我正读到这里，后面还不知道呢，等读完了再给你讲。

这样几次，搔得圆圆心里痒痒，看她着急，我就顺水推舟说要么你自己看去吧，妈妈没时间一下子看那么多。圆圆还是顾虑她能不能读得了小说，我就说，你试试，有不认识的字没关系，把大概意思看懂就行，哪些字影响理解，就问妈妈。她听我这样说，就开始试着读起来。

阅读是个并不难进入的过程，重要的是让孩子无所顾忌地拿起一本书，开始读了。等她读得超过我读的部分，我就经常假装没时间看，又表现出急于知道某个人后来怎样了，让她把看到的情节讲给我听，并和她一起聊这里面有趣的人和事。

这让圆圆越读越有兴趣了，到读完这部书，她开始对自己的阅读能力有了信心。读完这本书后，我和圆圆一起看了一下该书的前言，知道金庸一共写了十四部武侠小说，取每部第一个字连成一副对联：“飞雪连天射白鹿，笑书神侠倚碧鸳”。

这样美的文字也给了圆圆好奇，她说还想看金庸的小说。我就说这么多书要是买的话挺费钱，不如租来看吧。于是带她去租书。

这以后，她越读越多，越读越快，阅读兴趣和能力很快呈现出良好稳定的状态。一口气读完了金庸全部的武侠小说。从此发现了读长篇小说的乐趣，再往后读长篇小说就成了一件非常简单的事。



## 2 千万别打击孩子的阅读自信心

我当时的一位同事，说她儿子不喜欢任何阅读，连故事书都不读，似乎对读字有一种恐惧，作文写得很差。当妈的为此很发愁。她知道圆圆读了很多书，就特别希望她儿子和圆圆认识，受些影响，也能喜欢读书。

有一天我领圆圆到她家玩，她儿子比圆圆高一个年级，当时读小学五年级，看我们来了很高兴。

我们刚坐下，同事就对她儿子说，你看圆圆比你小两岁，人家已读了好多书，你以后也要多读些书，不能整天光是玩儿。这种对比让小男孩显出难为情。

我赶快让两个孩子到另外一个屋玩，然后提醒同事不该对着外人这样对孩子，这样说会让孩子对阅读更没信心，而且觉得很丢面子。

孩子其实是很要面子的，如果你想让他做什么事，应该恰当地对着外人流露出对他这方面的赞赏。

我还提醒她说，如果你想让孩子喜欢课外阅读，就千万不要直接要求他“读书去”，也不要总拿他不爱读书这事当话题来聊，更不要用阅读的事来教训他。

接下来我把自己如何“诱惑”圆圆读小说的过程对她讲了，想她应该能从中体会出一些东西来。我们走的时候，男孩也出来送。他妈妈也许是出于客气，又对儿子说，你看圆圆已经把金庸的小说都看完了，回头我也给你租几本来看。男孩子有些迟疑地点点头。

我隐隐觉得她这样说还是不太妥当。她其实仍然在用一个孩子的强，对比另一个孩子弱，而且她的话说得实在太明白，目的性太强了，没给“诱惑”留下一点余地。后来这位同事唉声叹气地对我说，她租了金庸的书，但她儿子就是不读，一本书三天看了三页，然后就再不肯往下看了。

我不得不坦率地对她说，你找了个榜样，却没找到激励孩子的突破口，只是用别的孩子的好，对比出了他的不足，所以没从心里打动孩子。

儿童阅读靠的是对读本的兴趣，一个孩子，怎么可能为了不比别人落后和家长的要求而去读呢！

她问我怎么办，我考虑金庸已给孩子带来压力，就说，你暂时不要再提读小说的事，他对文字那么恐惧，只能先从最简单的东西开始读起。这样吧，你先订份晚报，上面天天有一些有趣的社会新闻，这谁都爱看，是最消遣的东西。

过了几天，这位同事见我的面还是摇头，说她儿子连报纸也不肯看。我奇怪这个孩子为什么对文字这么刀枪不入。细细地了解过程后，发现家长的做法总是不得要领。这种情况下，孩子要是愿意去读才怪呢。

原来，这位同事那几天每天下班买份晚报，回家后就把报纸递给孩子。她也试图使用“诱惑”办法，就总对孩子说，读报纸有好处，这张报纸很好看，你至少要读一到两篇文章；想读哪篇读哪篇。

她为了检查孩子读没读，每天要在孩子睡觉前让孩子把读过的内容讲给她听。孩子只读了几天，又开始为了读报纸和她顶牛。

## 3 是给孩子“诱惑”还是“指令”？

这位妈妈虽然每次把该做的好像都做了，却总是达不到目的，她说她对儿子的阅读简直绝望了。

我不得不再一次坦率地对她说，你的行动中有一点“诱惑”，但实质上还是在“指令”。你规定他至少要读一、两篇，还去检查孩子读没读，这样读报纸就变成了“任务”。

你要把自己放到孩子的位置上好好想想，感受一下什么才叫诱惑；如果你总是站在家长的角度上想问题，就很容易一次次地把诱惑变成指令，一次次地失去效果。

并不是所有的家长都这么一根筋，很多人一旦理解了阅读的重要，也能同时理解诱惑的重要，并会创造一些诱惑的手段。但其中不少人的手段也往往失效，因为这些手段所制造的诱惑敌不过另一个诱惑：电视机。

如果一个孩子从小建立了阅读的兴趣，他一般不会让电视夺走自己的阅读时间；但如果孩子一直以来很少接触书籍，在电视机前长大，你想要让他半路开始阅读，那是比较难的，需要动用更多的手段。

家长绝不可以采用强行关电视的方法来让孩子读书。即使关了电视机，也不可能让孩子情愿地拿起书；即使他拿起了书，也不可能用心去读。有些家长问我这种情况怎么办，我给他们支过一个“歪”招，一些人用了效果很好。

我建议他们把电视机的某根线摘开，或把一个什么配件取下，使电视不能正常播放。家长假装说电视机坏了，然后找出各种借口拖延修电视的时间。少则一两个月，多则半年一年。

在这段时间里，父母开始读一些书，然后适时地给孩子推荐一本有趣的书，让他在百无聊赖中发现阅读的乐趣。等到孩子真正一本接一本本地开始读书了，再去“修”电视机。

为了防止电视机“修好”后，孩子又回到没完没了看电视的状态，家长可以利用这个契机提出看电视的规定。并且要以身作则。家长要是任性而为，有什么办法不培养一个率性而为的孩子呢。你不想诱惑孩子去读书，那只好让电视诱惑孩子一天又一天地在它面前消磨时间了。

人最难抗拒的就是“诱惑”，最讨厌的是“强迫”，大人和孩子都一样。在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他拒绝什么，就去强迫他——这是非常有效的一招。凡达不到目的，做得事与愿违的家长，一定是把方法用反了。