

讲好红色故事 传承红色基因

——高岳中心校以课题研究为引擎打造红色教育新样态

■ 通讯员 石北岭 袁丹丹 朱成凌

杜集区高岳中心学校以市级课题《“小学生讲好红色故事 永远跟党走”主题教育实施策略研究》为依托，积极探索红色教育新模式，把少先队和共青团工作融入大思政课堂，开展了一系列丰富多彩的活动，让红色故事走进校园、走进课堂、走进家庭，取得了丰硕成果。

播撒红色种子：意义非凡的启动会

去年金秋时节，杜集区实验小学的多功能会议室里座无虚席。高岳中心学校辖区内所有小学和幼儿园的校(园)长们齐聚于此，共同参加中心校市级课题《“小学生讲好红色故事 永远跟党走”主题教育实施策略研究》的推广启动会。

“我们要让孩子们像记住动画片情节一样记住红色故事。”中心校负责人的话语掷地有声，不仅表达了对红色教育的创新理念，更使得红色文化以一种生动有趣的方式扎根于孩子们的心中。

会上，课题组成员曹海燕以《如何做好教育科研工作》进行了深入培训，课题主持人袁丹丹对课题推广方案进行了详细阐述，明确了推广的目标、内容、方法和步骤。

这次会议强调，要以本次课题推广为契机，结合各学校的实际情况，灵活运用研究成果，不断创新红色故事讲述方式和教育活动形式。通过多样化的教育手段，让更多的学生深入了解党的历史、革命传统和红色故事，增强他们的文化自信和民族自豪感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

点燃星星之火：思政课教研骨干教师培训会

推广工作的第一步，便是“培养讲故事的人”。高岳中心学校精心组织辖区内的校(园)长、辅导员和骨干教师，举办了思政课教研暨市级课题成果推广培训活动。

课题组成员费晓登以《谈谈我对红色故事的理解》为题，从红色故事

的历史背景、精神内涵、教育价值等多个维度进行了深入解读。随后，袁丹丹以《传承红色基因 培育时代新人——红色故事融入团队工作的实践与创新》为题，详细介绍了如何将红色故事巧妙地融入团队工作中。她分享了许多生动的案例和实用的方法，如通过组织主题班会、开展红色研学活动、举办红色文化节等形式，让学

生们在参与中感受红色文化的魅力，在实践中传承红色基因。

“以前总怕孩子听不懂大道理，现在知道用‘小萝卜头’的书包对比现在的文具盒，孩子们眼睛都发亮！”参加培训的刘老师兴奋地分享道。这种生动形象的教育方式，让抽象的红色精神变得具体可感，易于学生接受和理解，充分调动了他们学习红色故事的积极性和主动性。

课堂上的“穿越之旅”

小学道德与法治教师宗老师最近成了学校里的“网红”，她的课堂总是充满无限创意。在讲《小英雄雨来》时，宗老师别出心裁地带着孩子们在教室玩“地道战”情景游戏：课桌拼成“障碍墙”，书包当“秘密文件”，学生们猫着腰“送鸡毛信”。这种“玩中学”的方式，让原本安静的课堂瞬间变得热闹非凡，孩子们仿佛穿越时空，亲身感受到了战争年代的紧张气氛。

“现在孩子们抢着回答‘如果你是王二小会怎么做’，他们的答案比标准答案更精彩！”宗老师笑着说。在这样的课堂氛围中，孩子们不再是被动的学习者，而是积极的参与者和探索者。他们通过亲身体验，深入理解了红色故事的内涵和精神，培养了创新思维和解决问题的能力。

音乐课上，《十送红军》被改编成童声合唱，孩子们用清澈的歌声表达着对革命先辈的敬仰和感激；美术课上，孩子们用手抄报画出红色故事的人物形象，一幅幅色彩鲜艳和充满创意的作品，展现了他们对红色文化的独特理解和热爱。通过不同学科的融合，红色故事以更加丰富多彩的形式呈现在孩子



杜集区高岳中心学校 2025 年“红五月里唱红歌”演出曲目——《十送红军》。



6月20日，杜集区高岳中心学校举办庆祝中国共产党成立104周年大型文艺活动《唱支赞歌给党听》。

们面前，让他们在潜移默化中受到红色文化的熏陶和感染。

校园变身“红色大舞台”

春天的校园里，处处洋溢着生机与活力，也回荡着稚嫩而坚定的声音。3月份，学校举办的“缅怀革命先烈 讲好红色故事”比赛吸引了众多学生参与。比赛现场，选手们精神饱满，声情并茂地讲述着一个动人的红色故事：坚定信仰的陈延年、严守纪律的邱少云、炸碉堡的黄继光、儿女投江、毛岸英的故事……一个个鲜活的人物形象跃然眼前，他们为了民族的未来和人民的幸福生活，坚定伟大理想信念，艰苦朴素、乐于奉献、不怕牺牲的精神品质，深深打动了在场的每一位观众。

选手们的精彩演绎，不仅让观众们重温了那段波澜壮阔的革命历史，更让大家的思想得到了净化，情感得以升

华。现场掌声雷动，气氛热烈而庄重，红色精神在校园得到广泛传播和弘扬。最热闹的要数中心学校“唱红歌比赛”。辖区所有中小学校的孩子们齐聚杜集区实验小学，用歌声串联起红色记忆。一首首经典的红歌，如《义勇军进行曲》《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》等，在校园上空久久回荡。孩子们用嘹亮的歌声表达着对党的热爱和对祖国的祝福，展现了新时代青少年积极向上和朝气蓬勃的精神风貌。

红歌的旋律和歌词深深印刻在孩子们的心中，点亮了他们的红色基因，让红色基因浸润每一个孩子的心田，帮助学生树立正确理想信念，让学生成为有根之人，为他们的成长注入了强大的精神动力。

走出校门的“红色小使者”

周末的岱河社区广场上，一群系着

红领巾的“小讲解员”成为了众人瞩目的焦点。他们认真地给居民讲《半条棉被》《朱德的扁担》等红色故事，生动的讲述和纯真的表情赢得了居民们的阵阵掌声和称赞。

这些“小讲解员”是学校的红领巾宣讲员，他们不仅在校内传播红色文化，还走出校门，走进社区、走进杜集区好人馆，走进杜集区国家安全教育基地等场所，担任义务讲解员。他们用自己的方式，将红色故事传递给更多的人，让红色文化在社会中广泛传播。

“听小朋友用‘奥特曼打怪兽’比喻红军打敌人，特别有意思！”带着孙子听故事的张奶奶竖起大拇指。孩子们用童真的语言和独特的视角，将红色故事讲得通俗易懂而又妙趣横生，让听众在轻松愉快的氛围中了解红色历史，感受红色文化的魅力。

寒假里的“家庭红色影院”

今年寒假，杜集区实验小学的孩子们收到了一份别具一格的作业——和爸爸妈妈一起观看红色电影。这一举措，不仅丰富了孩子们的寒假生活，更将红色教育延伸到家庭，让红色故事成为连接几代人的亲情纽带。

三年级的小雨和爸爸一起观看了红色电影《刘胡兰》，影片中刘胡兰英勇就义的场景让小雨深受触动，她第一次深刻地感受到了革命先烈们为了理想和信念不惜牺牲一切的伟大精神。爷爷戴着老花镜，讲述他年轻时修铁路的故事，让小雨对那个激情燃烧的岁月有了更直观的认识。一家人围坐在一起，分享着观影和听故事的感受，红色基因在家庭中悄然传承。

该校的微信公众号也成为了“红色展台”，孩子们观看红色电影的照片和视频纷纷展示在平台上。这些充满温情和感人的画面，不仅记录了孩子们的成长瞬间，也让更多的人了解到红色教育的重要性和影响力。通过家庭红色影院活动，红色故事走进了千家万户，红色文化在家庭中生根发芽，开花结果。

收获成长的“红色果实”

经过9个月的不懈努力和实践，红色教育在高岳中心学校结出丰硕的果实。曾经在公开场合一说话就脸红的三(2)班学生刘丽(化名)，现在能落落大方地讲述江姐的故事，自信和勇气在她心中生根发芽；总爱玩手机游戏的四(4)班学生葛博旭(化名)，把“红军长征路线”设成了手机壁纸，红色文化成为了学生们生活中的一部分，不知不觉地影响着他们的行为和价值观。

更让人惊喜的是家长们的反馈——“孩子现在会主动问太爷爷过去的事”“全家去旅游也要参观红色景点”。这些变化表明，红色教育不仅影响了学生，还带动了家庭，形成了良好的社会效应。

在课题推广的成果展上，孩子们用情景剧、手抄报、创意手工作品、红色故事和国歌等多种方式展示所学所悟。一幅幅精美的手抄报、一件件富有创意的手工作品、一段段精彩的情景剧表演、一个个感人至深的红色故事讲述、一首首激昂的国歌演唱，无不展示着孩子们在红色教育中的成长与收获。

结语：让红色基因赓续传承

如今，在高岳中心学校，红色教育不再是黑板上的文字，而是孩子们生活中的歌声、画笔下的色彩、家庭饭桌上的话题。这种潜移默化的教育方式，让革命精神变得可亲可感，真正走进了孩子们的内心世界。

正如一位家长所说：“原来红色教育可以这么有温度，孩子们记住的不只是故事，更是一颗颗闪亮的初心。”红色教育不仅是知识的传授，更是情感的传递和价值观的塑造。通过一系列丰富多彩的活动，高岳中心学校让学生接受红色文化的熏陶，传承红色基因，树立正确的世界观、人生观和价值观。



杜集区高岳中心学校 2025 年爱国主义歌咏比赛颁奖现场。

我身边的好老师

和学生一起拔节生长

——记淮北市人民路学校优秀教师王思宇

■ 通讯员 蔡晓铭

“在课堂里和儿童一起长成更好的模样。”这是淮北市人民路学校优秀教师王思宇矢志践行的教育追求。从教十余年来，她以扎实的专业功底与创新的教学思维，将语文课堂打造成知识与趣味交织的乐园，用行动诠释着教育最动人的模样，先后荣获安徽省“教坛新星”、安徽省优秀教师、淮北市十佳青年教师等称号，所带班级获评市级“先进班集体”。

创新教学，让课堂“趣”起来

王思宇深知，儿童的世界充满想象，唯有打破传统课堂的枯燥感，才能让知识真正走进他们心里。

在古诗教学中，王思宇的课堂总是充满“诗画交融”的意境，粉笔在她手中

仿佛被赋予魔力，轻转手腕便能勾勒出远山近水、古树繁花，悠扬的古典音乐随之流淌，学生们在沉浸式体验中反复吟诵，稚嫩的想象与千年的诗意碰撞，“诗中有画，画中有诗”的教学境界自然达成。

讲授童话故事时，王思宇会将讲桌移至一旁，教室瞬间变身“小剧场”，学生们戴着自制的卡纸头饰，化身故事中的角色对话互动，欢笑声此起彼伏。那些藏在文字里的道理，如同春天的蒲公英，乘着笑声的翅膀，悄然扎根在每位学生心中。

秉持“教—学—评”一体化理念，王思宇设计了一系列沉浸式教学活动：通过即时提问、观察记录、成果展示等多元评价方式捕捉学习反馈，动态调整教学策略；鼓励学生课后开展创意实践，将文字知识转化为手工作品、情景剧等生动成果。在这样的课堂上，学生们或热烈互动，或动手创作，在寓教于乐中掌握阅读方法与学习技巧，将抽象知识转化为鲜活体验。

凭借着充满活力的课堂设计，王思宇先后斩获华东四省区小学语文优课评选特等奖、淮北市小学语文青年教师优质课评选一等奖等荣誉。但在她心中，比奖状更珍贵的，是孩子们眼中闪烁的求知光芒，以及课堂上发自内心的欢笑与成长。

包容鼓励，让课堂“勇”起来

王思宇的课堂，是一片包容的沃土，每一个奇思妙想都能在这里生根发芽。在一次以“朋友相处的秘诀”为主题的口语交际课上，平时沉默寡言的学生小凡憋红了脸，小声分享：“我觉朋友之间要说话算话，答应别人的事要做到……”话音刚落，就有同学指出与前面提到的“诚信”重复。小凡顿时耳红面赤，不知所措地望向老师。

“小凡说得特别对！诚信本来就是交友的‘金钥匙’。”王思宇笑着肯定，随即引导全班：“大家发现没有？不同表达可能藏着相同道理。小凡说的‘说话算话’和‘诚信’其实是‘好搭档’。现在挑战来了——谁能把这些相近的想法‘打包’，让秘诀更清晰有条理？”

一句话点燃了课堂，同学们分组讨论归类，零散的观点逐渐系统化，思维的条理性在互动中悄然生长。

这种“说错了没关系，说慢了不要紧”的包容氛围，让课堂成为勇气的孵化器。如今走进她的教室，总能看到高高举起的小手、此起彼伏的讨论，甚至偶尔“争执”的声音——孩子们深知，每一次开口都是成长的机会，每一个错误都是通往正确的台阶。

不断学习，让课堂“长”起来

“老师要跟着孩子们进步。”这是王思宇常挂在嘴边的话，更是她的行动指南。课余时间，王思宇深耕教育理论，



在课堂上和儿童一起长成更好的模样。

在教育类书籍与期刊的空白处圈画批注，记录创新教学的灵感；深夜的台灯下，她反复打磨教案，模拟课堂场景试讲，力求每个细节精益求精。教研活动中，她总是坐在前排认真聆听，笔记本上密密麻麻记录着从专家同行那里汲取的智慧。一次邻校老师分享“小组积分制”后，她当天就结合班级学情绘制思维导图调整规则，次日课堂上便增设了“小组积分榜”，每周五为得分最高的小组颁发彩色奖状，学期末为累计奖状

最多的小组授予“最佳小组”奖杯。这个会“生长”的积分榜，像磁石般激发了学生的积极性，让积极发言、互助合作、热爱劳动成为课堂内外的自觉行动。

学生们的奇思妙想，让她学会打破常规；孩子们的纯真善良，让她守住教育初心。在这片充满生活气息的课堂里，没有生硬的教导，只有心贴心的陪伴及教与学的共同成长。王思宇与学生们，正用热爱与坚持，书写着一段段温暖的成长故事。



王思宇老师在上公开课。