编辑/版式 赵斌/孙维维 hbrbzb@163.com 校对 纪静

党的二十届三中全会视角下的淮北司法行政工作新探索

邵珠光

习近平总书记深刻指出:“法治是国家治理体系和治理能力的重要依托。”在全面建设社会主义现代化国家新征程上,法治建设的地位更加突出、作用更加重要。党的二十届三中全会将全面依法治国确定为进一步全面深化改革的原则之一,彰显了我们党矢志不渝推进法治建设的坚强决心和坚定自信。全会《决定》第九部分专章提出“完善中国特色社会主义法治体系”。市司法局作为法治建设的牵头部门,应当更好发挥法治在排除改革阻力、巩固改革成果中的积极作用,善于运用法治思维和法治方式推进改革,坚持改革和法治相统一,在统筹推进法治领域改革中探索出淮北新实践。

推动改革任务落地落实,展现法治新作为

要学深悟透习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,聚焦市委九届八次全会提出的目标任务和对法治建设的要求,突出系统观念,不断完善我市法治体系建设。加强党的领导。不断深化习近平法治思想的学习宣传、研究阐述工作,时时处处用“十一个坚持”对照审视工作,推动法治淮北建设。持续加强市委对全面依法治市的领导,完善市委领导全面依法治市的制度机制建设,加大立法、执法、司法、守法各环节改革协同推进力度。坚持整体推进。深化公共法律服务制度体制改革,紧紧围绕发展新质生产力,健全覆盖城乡的公共法律服务体系,打造多品类、高质量、对标全省一流的法律服务事项和产品,进一步满足全市人民更高水平公共法律服务需求。落实司法部党组五点希望,加强律师执业权利保障和执业监督,培育一批立足淮北本土、群众信任的优秀品牌,引导广大律师做党和人民满意的好律师。深化公证体制机制改革,完善公证执业监管机制,扩大“最多跑一次”公证事项范围。开展司法鉴定诚信等级评估,提高司法鉴定科学化、规范化水平。加强仲裁规范化建设,提高仲裁公信力,确保仲裁案件政治效果、社会效果、法律效果相统一。

提升法治服务保障能力,作出法治新贡献

要以习近平法治思想为指引,把党的二十届三中全会精神落实到法治淮北建设具体实践上。在“大力发展新质生产力、‘双招双引’带动、持续提升营商环境、完善公共安全治理机制、着力健全社会治理体系”等方面,多思考谋划法治服务保障举措,持续健全公正执法司法体制机制,维护社会公平正义、保护人民权益,以法治护航全市经济社会高质量发展。打造一流法治化营商环境。持续开展公共政策兑现和政府履约践诺行动,推动扩大行政给付、奖补扶持、税收优惠等涉企政策“免申即享”“即申即享”覆盖面,加快实现“政府承诺+社会监督+失信问责”闭环运行。全面做好涉及不平等对待企业法规规章政策清理,统筹做好优化营商环境、规范行政罚款等重点领域专项清理工作。加快推进“打造一流法治化营商环境”十项重点行动,让法治化成为我市营商环境的鲜明特质。不断提升公平正义获得感。继续推进“综合查一次”制度,出台市级“综合查一次”事项清单,实现“进一次门,查多项事”,最大限度减少对企业正常生产经营活动的干扰。从完善行政执法监督工作体制、理顺行政执法监督工作机制、建立行政执法监督协作机制等方面,制定出台行政执法协调监督具体举措,构建全面完善的行政执法协调监督工作体系。

全力维护社会和谐稳定,彰显法治新担当

要紧紧抓牢国家安全这个头等大事,以“时时放心不下”的责任感,答好防范重大风险法治卷。健全精准管用的法治供给体系。构建立法、执法、司法、守法、普法和公共法律服务相贯通的推进矩阵,促进维稳保平安向法治创平安转变。坚持科学立法,聚焦发展新质生产力、长三角一体化发展、乡村全面振兴、生态环保等重点任务,推动更多务实管用的具有淮北特色的地方法规出台。深化跨部门、跨领域、跨层级行政执法改革,研究建立与发展新质生产力相适应的监管制度。充分发挥行政复议化解行政争议主渠道作用,进一步完善行政复议对履行法定职责不到位、程序违法、乱罚款等行为的监督制约机制。推动行政诉讼案件数量、败诉率“双下降”。改进法治宣传教育,完善“谁执法谁普法”普法责任制,深入实施公民法治素养提升行动,完善把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入社会生活工作机制。充分运用新技术新媒体开展精准普法,提高普法针对性、实效性。坚持和发展新时代“枫桥经验”。要始终秉持“人民内部矛盾要用调解的办法解决”的工作理念,大力推广“一杯茶”调解工作法,在“研学理念内涵、壮大工作团队、扩大品牌效应、推广工作经验、推动扩能升级”等方面持续发力,努力走出一条富有淮北特色、可借鉴、可复制、可推广的调解品牌。要加快建立“一站式”矛盾纠纷化解平台,集成信访处置、矛盾化解、非诉服务、公共法律服务、司法救助、心理咨询等功能,推动群众化解矛盾纠纷“最多跑一地”。同时,也要深入挖掘“一杯茶”调解中蕴藏的“谦逊礼让”的美德,把调解室打造成弘扬中华优秀传统文化的教育场所,发挥好中华民族讲求礼让、以和为贵传统美德的作用,营造安居乐业的和谐社会环境。

始终做到对党绝对忠诚,树立法治新风气

要把学习贯彻党的二十届三中全会精神与学习宣传习近平总书记考察安徽重要讲话精神结合起来,作为贯穿全面依法治市和司法行政各项工作的鲜明主线,作为检验政治判断力、政治领悟力、政治执行力的根本标尺。筑牢政治忠诚是第一要务。市司法局作为政治机关、政法机关,要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把习近平总书记重要指示批示精神作为党内政治要件来办,把习近平总书记考察安徽时明确的目标任务,逐条梳理细化举措,建立贯彻落实台账,推动党的二十届三中全会和习近平总书记考察安徽重要讲话精神在全系统落地见效。强化政治监督是必然选择。市司法局党组率先垂范,机关党委、律师行业党委及时跟进,带领各党支部坚决扛起全面从严治党主体责任,持续巩固党纪学习教育成果,持续加强政治监督和日常监督。要紧盯项目招投标、案件仲裁、司法鉴定等重要领域开展专项监督;针对会议、调研、接待等作风问题易发多发领域,明确责任清单、层层抓好落实,形成整治工作合力和长效机制,坚决把违纪苗头消灭在萌芽状态,全力推进一体“三不腐”、全局创清廉的良好工作局面。坚持党建引领是关键所在。要坚定不移地加强党的建设,将党的政治优势、组织优势转化为发展优势。不断推进党的建设与法治建设紧密结合、持续做实“党建+司法”工作品牌,从全局谋划一域、以一域服务全局,助推全市法治建设取得新成效。要以党建带队建,坚持完善以党建选人、育人、管人、用人制度机制。通过组织生活会、党员大会、民主评议、谈心谈话等形式,不断提升党员干部的理论学习和政治素养。深入开展“双向培养”行动,即“把党外优秀年轻干部培养成党员,把年轻党员培养成业务骨干”。进一步优化干部考核机制,以“忠诚、干净、担当”为总要求,以正确用人导向引领干事创业导向,持续巩固风清、气正、劲足的良好政治生态。

习近平总书记深刻指出:“法治兴则国兴,法治强则国强。”站在新的历史起点,全市司法行政系统要坚决把思想和行动统一到习近平总书记考察安徽重要讲话精神和党中央决策部署上来,深入学习贯彻习近平法治思想,深刻领会和把握进一步全面深化改革的主线、重大原则、重大举措、根本保证,运用改革的思路和办法,推动全市法治建设和司法行政工作高质量发展,为奋力谱写中国式现代化淮北篇章提供有力法治保障。

(作者单位:市司法局)

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育研究

唐海涛

党的二十届三中全会指出,要传承中华优秀传统文化。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”中华优秀传统文化的继承和弘扬是新时代精神文明建设的内在需要,也是强化思想政治教育的必然要求。在国家颁布的高校思想政治教育的相关政策文件中,高校思想政治教育涵盖中华优秀传统文化的要求和内容均有所体现。思想政治教育是落实立德树人根本任务、实现铸魂育人的重要方式和核心内容,高职院校思想政治教育涵括中华优秀传统文化,既可以使中华优秀传统文化呈现出勃勃生机,又可以使高职院校思想政治教育的亲和力和感染力得以增强。

一、中华优秀传统文化与高职院校思想政治教育的逻辑分析

中华优秀传统文化和高职院校思想政治教育具有一致性,二者在目标、价值、内容、方式等方面的契合性,使它们能够相辅相成、相互作用,从而增进二者融合的可能性,提升高职院校思想政治教育的实效性。

(一)目标相合

社会主义核心价值观是中华优秀传统文化与思想政治教育融汇的重要体现,其涵盖了国家、社会和公民个人三个层面的内容,指明了公民应该具备的素养和未来应该努力的方向。中华优秀传统文化蕴含的爱国主义、人文关怀等道德规范和价值追求,宽以待人、乐观旷达等人生态度,是社会主义核心价值观的精神源泉,也是其价值根基,对于高职院校学生的成长和发展不可或缺。高职院校思想政治教育需要发掘社会主义核心价值观中的人文基础和价值意蕴,教育和引导学生内化价值观念,坚定价值追求,筑牢思想根基,绘就文化底色,增进对于国家、民族和文化的认同感和归属感。中华优秀传统文化和高职院校思想政治教育的合理融汇与贯通,促使社会主义核心价值观在高职院校更好地落地生根,更有效地实现文化育人使命。

(二)价值相通

根据最新颁布的政策文件,核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神集中体现了中华优秀传统文化的基本内涵和核心要义,三者既具有相对独立性又能为彼此提供支撑。核心思想理念旨在为公民认识世界和改造世界提供价值指引;中华传统美德旨在培养公民的国家情怀、社会担当和家庭责任;中华人文精神旨在公民形成正确的思想观念、生活方式和审美情趣等。核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神的价值指向性极为鲜明,着眼于人的内在价值引领和外在行为塑造。而思想政治教育旨在落实教育方针,解决“培养什么人,怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,高职院校思想政治教育要培养出德艺双馨的技术技能人才,要把学生培养成为合格的国家公民,要实现为党育人、为国育才的目标。中华优秀传统文化和高职院校思想政治教育都注重“完整的人”的发展,重视培养学生的责任意识和担当精神,并使其能在实践中有效体现出来。

(三)内容相融

核心思想理念弘扬的仁爱精神等核心思想理念,中华传统美德弘扬的自强厚德等中华传统美德,中华人文精神倡导的崇德向善等思想价值观念,这些都是高职院校思想政治教育的核心价值取向,同样是其所要达成的重要目标。高职院校思想政治教育要做好价值引领,帮助学生深刻认识自身存在和发展的价值,增进道德修养,涵养高尚德行,主动承担新时代赋予的责任和使命,努力担当作为,为在新征程中建功立业提供动力。中华优秀传统文化和高职院校思想政治教育都需要深入阐释传统文化的内涵、实质和要义,并在新的时代下予以丰富和发展,以培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(四)方式相应

中华优秀传统文化的教育教学可以借助于课内和课外相结合、理论和实践相融合、显性课程和隐性课程相结合等方式进行。课内注重理论阐述,高职院校教师要帮助学生了解中华优秀传统文化的起源、演变、内涵、时代价值等内容,增进他们的理性认识;课外重视感性体验,高职院校教师要帮助学生感知中华优秀传统文化的表征和形式,使他们触摸其载体,观赏其样貌,体会其魅力。高职院校教师的理论讲述要准确、透彻、清晰,用理论来吸引人,用逻辑来说服人;高职院校学生的实践参与要注重“形动”和“心动”相结合,既要让他们有所“感”,又要让他们有所“获”,规避走马观花和浅尝辄止。在显性课程中,高职院校教师要注重中华优秀传统文化呈现形式的多样性和丰富性,要重视学科知识体系的系统性和完整性,旨在促进学生知识体系的建构和价值观念的内化;在隐性课程中,高职院校教师要注重中华优秀传统文化的熏染和润泽,让学生在潜移默化中涵养价值观念、培育良好德行、彰显人文精神。高职院校思想政治教育同样需要通过上述途径对学生进行知识教育和价值引导,并借此增进他们的感性认识和实践体验,以消解知识教学带来的枯燥和乏味,增进他们的理性和情感认同。

二、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值意蕴

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值体现在不同方面,对于落实立德树人根本任务、传承创新中华优秀文化、促进学校内涵式发展等有着重要价值,高职院校要充分认识思想政治教育涵括中华优秀传统文化的紧迫性,并通过教育教学实践的改进,使其价值得以充分彰显。

(一)落实立德树人根本任务

立德树人的内涵不断演化和发展。在新时代,“立德”指的是要培育和践行社会主义道德和社会主义核心价值观,学习习近平新时代中国特色社会主义思想;“树人”指的是要坚持“五育并举”,培养能够肩负民族复兴使命的时代新人;“如何立德树人”指的是要坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,要坚持德育、智育、体育、美育、劳动教育的“五育并举”,要坚持全员、全过程、全方位育人。中华优秀传统文化所蕴含的“天下为公”的世界观、秉持的“民胞物与”的人生观、彰显的“民为邦本”的价值观,可以帮助高职院校学生践行社会主义核心价值观,促进他们的全面发展,帮助他们将所学知识和技能应用于社会实践,服务于人民的生产生活需要,助力美好乡村建设和社会主义现代化强国建设。

(二)传承创新中华优秀文化

儒家提倡“君子人格”,“君子人格”承载着中国人的文化基因和精神标识,君子人格在文化熔炉和时代抉择中沉淀为引领中国社会几千年发展的理想人格。时代新人是党和国家立足新时代的实践要求、马克思主义理论基础和中华优秀传统文化提出的崭新命题,是“两个结合”的理论创新,是对“君子人格”的继承与发展。中华优秀传统文化中蕴含的“君子人格”在演化为“时代新人”的过程中,高职院校思想政治教育发挥着催化的作用,并赋予“君子人格”以新的时代内涵。新时代的“君子人格”是要帮助高职院校学生具备包括职业道德在内的良好德行,能够适应技术进步和产业变革的要求,成长为德艺双馨的高素质劳动者。概言之,新时代的“君子人格”在传承中国人对于“止于至善”的道德追求、“兼济天下”的人文情怀的同时,根据社会实践条件的演变,彰显了“术”的紧迫性,凸显了生产力发展的重要性。

(三)促进学校内涵式发展

为促使高等职业教育走上内涵式发展道路,教育部和财政部共同研究并实施了“双高计划”。“双高计划”指向下的内涵式发展,是指高职院校要强化软实力建设,走内涵发展道路,实现发展质量上的提质增效,致力于打造具有国家特色和世界先进水平的高等职业教育,培养能够适应并引领经济社会持续健康发展和在国际范围内有竞争力的高素质专业化技术技能人才。高职院校思想政治教育涵括中华优秀传统文化可以培养既具有本土特色又具备国际视野的高等教育人才。在新时代,中华优秀传统文化蕴含的自强不息精神,可以帮助高职院校学生增强直面困难的毅力和勇气;中华优秀传统文化倡导的孜孜以求精神,可以帮助他们涵养工匠精神和劳模风范;中华优秀传统文化展现的泽被苍生精神,可以帮助他们培养国家情怀和社会责任感。中华优秀传统文化的融入,使高职院校培养的学生具有鲜明的文化底色和厚实的文化根基,可以更好地满足中国特色社会主义的实践要求。德才兼备的学生是高职院校长远发展的根基,也是衡量其发展成效的核心指标,可以为高职院校的专业建设和发展提供支撑。

三、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的实践路径

对于将思想政治教育涵括中华优秀传统文化而言,高职院校可以从课程设计、课程内容的选择和组织、课程实施、课程评价等方面出发,在思想政治教育中有机融入中华优秀传统文化的内容,提高中华优秀传统文化的可操作性和教育效果。

(一)课程设计

课程设计指的是教师要编制课程计划或方案,制定课程标准,确定课程目标,选择和组织课程内容,组织课程实施和进行课程评价等。在课程设计中,在《思想道德与法治》(2023版)、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中,高职院校教师在制定课程标准时,在课程目标尤其是素质目标中要体现中华优秀传统文化的内容和要求,要在教学内容中渗透中华优秀传统文化的内容,借助典型故事、人物、事件、言语等,使高职院校学生在潜移默化中得到文化浸润。此外,高职院校教师可以对已有内容进行拓展加深,《思想道德与法治》课程中的“崇尚精神是中华民族的优秀传统”“尊重和传承中华民族历史文化”“传承中华传统美德”,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中的“传承发展中华优秀传统文化”,这些模块都含有显著的中华优秀传统文化的内容,高职院校教师可以采用理论讲授等教学方式或者自主、合作、探究等学习方式,引导高职院校学生理解中华优秀传统文化的形成背景、丰富内涵及时代价值等,从而使中华优秀传统文化发挥启智润心的效果。系部可以组织教师合作开发校本课程,根据学校和地区的文化特色,开发出既能满足思政课教育教学需要又能涵养学生传统文化素养的课程资源。在开发校本课程时,高职院校教师要科学设计课程标准,课程目标要突出学生对于中华优秀传统文化的体验、感悟和反思,避免仅仅局限于知识识记的层次。根据布鲁姆教育目标分类学理论,知识的识记停留于低阶思维阶段,而评价和创造则可以上升到高阶思维阶段,课程目标要促进学生高阶思维的发展。课程内容的选择可以涵盖地方名人、古迹、古籍、书法、绘画、雕刻等,课程实施除了理论讲授之外,还要让学生通过阅读、观赏、触摸、模仿等方式感受中华优秀传统文化的人文底蕴。课程评价可以凸显终结性评价和过程性评价相结合的特点,注重倾听和获取学生在学习过程中的独特理解和感悟,激发他们对于人生、国家和社会的思考和探索,通过评价帮助他们发现不足,促进他们对于中华优秀传统文化的学习、内化和认同。

(二)课程内容的选择和组织

课程内容的选择和组织是指将各种课程要素识别和挑选出来,并能根据需要对其进行重新排列和组合。在组织课程内容时,高职院校教师可以将教材内容的直线式组织和螺旋式组织结合起来。直线式组织旨在不同内容的有序呈现,螺旋式组织旨在同一内容深度的有序拓展。高职院校教师可以系统梳理教材内容中涵盖中华优秀传统文化的内容,并对其进行分化、组合,以确定内容的合理分布。当涉及同一内容时,高职院校教师可以先为学生呈现事实性陈述,形成他们的感性认识。之后,教师可以为学生呈现带有思辨性或审思性的内容,形成他们的理性认知,让他们能够将所学内容与生产生活实践和自身职责使命联系起来,使知识落地生根,成为推动和引领学生发展的不竭动力。在选择和组织课程内容时,高职院校教师需要将中华优秀传统文化与不同学科专业的课程内容结合起来,寻求其与不同学科专业学生核心素养的契合点,如“人文专业要坚定文化自信建设文化强国,生药专业要积极研制新药治病救人,教育专业要树立为国育才为党育人的信念”。高职院校教师需要拓宽知识视野,提前了解不同学科专业的知识体系和学生发展要求,以便将中华优秀传统文化与不同学科专业有效结合起来,有针对性地促进学生成长。

(三)课程实施

课程实施是指将预定的课程计划或方案付诸实施的过程,根据实际的课程实施与预定课程计划或方案的适应程度,可以形成不同的课程实施取向。在课程实施中,高职院校教师在按照课程方案实施教学时,可以坚持课程实施的相互适应取向,即原有的课程计划或方案作为教学活动的蓝本,教师和学生可以在此基础上创生出新的课程资源,并持续修订课程计划或方案。教师和学生要重视彼此的知识和经验,要将每一次知识的碰撞和思维的际遇,都作为新的思想和观念的生长点。中华优秀传统文化的生命力在于能够不断推陈出新、革故鼎新,新的思想和观念可以推动中华优秀传统文化的更新和绵延,从而使课程计划或方案的修订有章可循、有资可鉴。课堂教学是课程实施的主要途径,在实施教学时,高职院校教师要坚持学生的主体地位,彰显他们的主体精神,激发他们学习的主动性和积极性。课堂上教师要鼓励学生畅所欲言,让他们大胆讲出自己的想法,必要时可以组织他们进行辩论,廓清他们的思想迷思,促使他们达成共识,增进文化育人效果。实践课是课程实施的必要载体,在校内,高职院校教师可以组织学生参演舞台剧、参加竞赛活动、参加实践课教学、参加专业类社团等,使中华优秀传统文化变得真实可感,使他们愿意贴近中华优秀传统文化,愿意成为中华优秀传统文化的传声筒和宣介人。在校外,高职院校教师可以组织学生通过参观、调查、走访等形式,接触并探索自己感兴趣的中华优秀传统文化。高职院校教师可以帮助学生形成调研报告或研究课题,并对其实践过程进行指导。最终实践成果可以参与评比,根据获奖等级的不同,学生可以获得相应的第二课堂成绩积分。

(四)课程评价

课程评价是指将课程实施的实际效果与预期效果进行比较,以考查课程目标的实现程度。课程评价可以帮助教师发现课程设计中可能存在的问题,也可以帮助他们改进课程实施,以期实现课程预定目标。在课程评价中,高职院校教师要坚持终结性评价和过程性评价相结合,同时融入增值性评价。对于过程性评价,高职院校教师在使思想政治教育涵括中华优秀传统文化时,可以根据学生表现出的积极性、参与度和思维创新性等,观察他们将中华优秀传统文化与自身学习实践、社会发展和职业教育发展需求结合的深度,了解他们认知的提高程度。对于课内外和校内外的实践活动,高职院校教师主要看学生对于活动的投入度和提交的相关材料,如活动照片、活动过程记录和活动总结等,以对他们进行有针对性的指导。对于终结性评价,高职院校教师可以使中华优秀传统文化在试卷等考查材料中有所体现,着重考查他们观察社会现象、分析和解决现实问题的能力。对于增值性评价,高职院校可以引进成长档案袋,通过自我报告式问卷调查的形式,让学生真实记录自己在课内学习和课外实践中的现实表现情况,以及自己在活动参与中的体验、感悟和心得,从而构建学生全程发展的数据库,以实现对学生学习过程的间接评价。高职院校可以尝试建立资源信息数据库,保存学生活动的过程性资料,并以适当的方式反馈给学生,使他们能够持续进行学习改进。

进入新时代,中华优秀传统文化与高职院校思想政治教育融汇的必要性和紧迫性日益彰显出来。高职院校及其教师要充分认识其重要性,在挖掘和梳理二者共通点的基础上,通过课程设计、课程内容的选择和组织、课程实施与课程评价等实践路径,使高职院校思想政治教育涵括中华优秀传统文化的内容,实现二者的相向而行,增进育人效果。教师是影响中华优秀传统文化融入思想政治教育的关键因素,他们传统文化素养的高低直接影响教育成效。高职院校需要加强师资力量培训,提高高职院校教师对于中华优秀传统文化的综合运用能力。高职院校可以通过组织专题培训、提供专业书籍阅读、组织研讨、举办教学竞技等方式提高教师对于中华优秀传统文化的基本认知。在此基础上,高职院校及其教师需要审视地区文化资源,注重整体发掘和系统梳理,实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,培养能够适应区域发展需要的技术技能人才。

(作者单位:淮北职业技术学院)