

引领推动高质量教师队伍建设 我市6个省级名师名校长工作室获授牌

■ 通讯员 蔡晓铭

本报讯 近日,我市省级新时代中小学教师名师名校长工作室集中授牌仪式在淮北市第十二中学举行,这是我省加大基础教育领军人才自主培养力度,引领推动高质量教师队伍建设的举措。6个省级名师名校长工作室集中获授牌。

据了解,安徽省新时代名师名校长工作室建设作为实施“双名”培养计划的重要环节,将以工作室为载体,探索名师名校长培养和引领带动机制,营造名师名校长与区域内骨干教师团队合作、共同发展的良好环境,带动区域内教师校长队伍素质整体提升和基础教育改革发展。经个人申报、单位审核、市推荐、省级审定等程序,我市杨丽、郭胜道、王庆兰3名校长,唐敏、欧阳丽颖、张辉3名教师,被确定为安徽省新时代中小学教师名师名校长培养计划人选。

近年来,我市深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示精神,按照教育部、省教育厅工作部署要求,高度重视名师名校长培养计划,将其作



杨丽、郭胜道、王庆兰“名校长工作室”获授牌。

为弘扬和践行教育家精神、创新基础教育领域教师校长队伍建设的重要举措,协同建立遴选、培养、管理、使用一体化

的培养体系和管理机制,健全完善多方协同的支持保障机制,成立相关学术平台和保障平台,建立健全分层分类、阶

梯式教师成长体系,以“师带徒”的方式示范引领更多的青年教师校长进行专业成长。

徐淮两地小学联合开展劳动教研

■ 通讯员 杨莉 陈红

本报讯 近日,我市40名劳动学科骨干教师前往徐州市光荣巷小学,开展徐州淮北小学劳动教育联合教研活动,进一步提升劳动育人整体水平及劳动教师学科素养,引领劳动教师专业化成长。

上午,淮北市劳动教师们观看徐州市“酷炫彭城,星耀双减”劳动成果展,项目形式多样,包括劳动课成果销售活动、课题成果及小发明展示、自制时装秀等,每一件作品都透露出学生们在劳动过程中的用心和努力,展现了学生们在劳动实践中的巧妙创意与手工技艺。

下午,进行课例展示活动。淮北市首府小学苗妙妙老师执教《制作简易拱

桥》,苗老师围绕拱桥的制作与探究展开教学活动,引导学生通过观察、交流与讨论,发现拱桥的结构与制作步骤,并组织以小组为单位制作与实验,从而发现拱桥承重特点。整节课环环相扣,不断深入,促进学生动手能力和劳动素养的提升。徐州市光荣巷小学袁媛老师执教《迷宫盘》第二课时,袁老师从项目出发,为学生创设真实的情境,带领孩子们一起发现木匠的智慧,感受迷宫的魅力,并在制作过程中,引导学生掌握生活中必备的劳动技能,深入感受迷宫带来的无穷魅力,读懂匠人们的智慧结晶,领悟并传承工匠精神。淮北市濉溪路小学徐娜娜老师进行说课展示《学做寿桃敬重阳》,徐老师创设了重阳节做寿桃送给老

人的情境,带领学生制作寿桃,活动中,关注了学生的制作过程及出现的问题,引导学生在做中学。徐州市经十路小学陈翠老师进行说课展示《心手相伴,致敬最可爱的人》,陈老师通过带领学生制作香包,讲解香囊的缝制方法和技巧,让学生在一线间感受传统文化的魅力,掌握手工制作的劳动技巧。徐州市光荣巷小学梁静老师进行劳动课程校本实践报告,报告中,梁老师分享了所在学校的劳动教育经验,展示了学校具有特色的劳动教育实施成果。

点评环节,淮北市教育局教研室劳动学科教研员陈红老师对四节课例展示和说课展示进行点评,希望要在课程实施的过程中,锻炼学生的思维,引

导学生“做中学,学中做”;课堂上要做到教学评的一致性,培养学生的劳动素养;此外还要关注学生,了解本节课的学习目标,在目标的引导下进行教学。徐州市教育科学研究院小学劳动教研员陆荣鼓励劳动教师们大胆上课,勇于突破自己,呈现真实的劳动课堂,让学生在实践提升劳动素养。

大家纷纷表示,本次教研活动为劳动学科教师们搭建起了交流与学习的平台,进一步明确了今后课堂教学的方向以及实践的目标,对于学校完善劳动教育也提供了新的思路与方向。今后,徐州淮北两市将持续开展联合教研活动,深化课堂教学改革,以“劳”赋能,共同推动学生的全面发展。

我市美术工作坊 推进美育浸润行动



美育展示课。

■ 通讯员 闻家玲 王同同

本报讯 近日,淮北市美术工作坊建设及单元课例观摩研讨活动在市首府实验小学举行。江苏省徐州市教学名师刘凡思和刘玉兰受邀开展专题讲座和课例指导。淮北市教研室美术教研员、三区一县美术教研员、淮北市美术学科核心备课组成员、淮北市首府实验小学相关负责人以及全市中小学美术教师近200人参加了本次活动。

刘凡思和刘玉兰两位老师分别开展了专题讲座及课例示范。刘凡思老师围绕“艺术实践工作坊的建设及成长与路径”,剖析了“工技、工艺、工匠”三阶段螺旋上升的教学策略,结合多个美育实践案例取得的成果和策略,分析了自己对“美育浸润行动”的思考与探索,并现场展示拉坯技艺,为与会老师接下来的艺术实践工作坊创建及美育工作起到很好的借鉴作用。刘玉兰老师结合《基于艺术实践工作坊的徐州乡土美术项目化学习研究》进行了小学创意泥塑跨科学

习分享,并展示大单元教学《旖旎舞姿—汉代歌舞俑》。“泥塑+”整合方式的教育实践,向与会老师呈现了小学创意泥塑项目的独特魅力。

单元课例展示环节,淮北市首府实验小学青年教师连奥迪、钱圆圆共同执教单元课《别致的小花瓶》。两节课的设计背景基于新课标理念,以“设计改变生活”为概念,旨在通过画笔与泥土,引领孩子们从二维世界跃入三维空间,探索艺术的无限可能。课后,进行评课议课活动。与会专家和老师们充分肯定了两位授课教师的专业素养和信息技术应用能力。同时对陶艺作品设计纹样、瓶底制作、泥塑技法等细节也提出了意见和建议。研讨过程中,大家就美术学科传统艺术版块教学达成共识,要积极引导学生读懂、理解传统艺术作品背后的文化价值。表示将因地制宜实施美育浸润行动,加强艺术实践工作坊的建设和交流,积极落实新课标理念下,以发展“核心素养”为目标的大单元教学研究,扎实推动我市美育工作创新发展。

我身边的 好学校

■ 通讯员 蔡晓铭

栉风沐雨六十载,春华秋实谱新篇。淮北市朝阳小学隶属于相山区,始建于1964年,当初在几排低矮的平房中诞生,简陋的教室,破旧的围墙,只有几名教师和数十名学生。如今学校拥有两栋教学楼,一栋综合楼,30名教职工,500名学生。占地面积2万平方米,总建筑面积12300平方米。有40间标准教室、舞蹈室、声乐室、录播室、计算机室、室内外体育场等专用功能室设施齐全。完善的教学条件和优美的教学环境为孩子提供多元化、个性化发展空间。

学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,德、智、体、美、劳五育并举。学校秉承优良传统,不断开拓创新,加强师资队伍,努力提高教育教学质量,努力增强学生的创新精神和实践能力,努力打造一所“名师、名生、名课堂”的三名品牌特色学校。

学校坚持为党育人、为国育才,创建“三岗三心”党建品牌,全面落实“政治启蒙”主责主业,紧抓党带“四支队伍”,紧抓支部“三培养机制”,助推青年教师快速成长。10余名教师获教坛新星、教学能手、骨干教师称号。

学校秉持“德善”教育理念,坚持“向善而行 向阳而生”办学定位,确立了“善”文化办学思想,以德统善,以善养德,德善并举,立德树人,形成了“善行”校风、“善教”教风和“善学”学风,教育学生知善、崇善、行善、扬善,行善事,纳善言,做善人。

学校开设篮球、足球、跳绳、舞蹈、绘画、书法、空竹、机器人、编程、劳动等20余个课后服务社团,一大批各类新苗脱颖而出,在各级比赛中屡获佳绩。篮球社团在相山区青少年校园篮球比赛中获一等奖;舞蹈社团在相山区中小學生及教职工排舞大赛“舞动校园”中获一等奖;在“全民健身·健康相山”相山区首届全民健身休闲季戏曲广播操比赛中获一等奖;跳绳社团在相山区中小学花样跳绳(交互绳)比赛中获特等奖;书法社团吴伟伟、仇牧之同学在中小學生书法比赛中获省一、二等奖;绘画社团丁静等同学在绘画比赛中获省、市、级奖项30余项;机器人社团20余人在省、市、中、小、机、器、人、比、赛、中、获、奖。学校是全国青少年足球特色学校,连续三

蝶变 ——淮北市朝阳小学奋进六十载谱华章



朝阳小学花样跳绳队。

年获相山区校园女足冠军,2023年获淮北市校园女足冠军,代表淮北市参加安徽省足球夏令营,代表相山区参加淮北市第十一届运动会。学校是相山区劳动教育基地,充分利用学校占地面积大优势,在学校边角空地开辟种植园,种植一年四季时令瓜果蔬菜,种植莲藕、向日葵、各种花卉等观赏作物,在教学楼楼顶开辟养殖池,养殖鱼鳖虾蟹水产品。

建校以来,学校累计获得国家、省、市以上荣誉近三十项。近年来,学校获得全国青少年足球特色学校、安徽省防震减灾科普示范学校、淮北市平安校园、淮北市语言文字示范学校、淮北市绿色学校、淮北市依法治校示范校、淮北市平安建设先进集体等荣誉称号。

校长王道成介绍说,2024年是学校发展不平凡的一年,学校建校60周年,新建教学楼落成,重塑一训三风,制定了五年发展规划。站在新的起跑线上,淮北市朝阳小学将怀着教书育人的初心,为办好人民满意的教育贡献智慧和力量。



连续三年获相山区校园女足冠军。

淮北市首府实验小学 创新心理健康教育模式



心理健康亲子活动。

■ 通讯员 杨丽

本报讯 近年来,淮北市首府实验小学高度重视学生的心理健康教育,探索践行“12345”新模式,将心理健康教育贯穿于日常,构建全面系统的心理工作框架,致力于培养学生坚韧的心志,助力青少年健康成长,迈向幸福人生。

“1”即一种氛围:“人人懂心理 事事重心理”。成立心理健康教育领导小组,由校长牵头,从组织上给予心理健康工作足够的重视。针对全校师生的心理品质,健全心理品质,在全校范围内形成“人人懂心理 事事重心理”的教育氛围。“2”即双轨联动:线上+线下联合推进。线上借助新媒体平台,打破时间地点限制,适时向全校师生、家长推送心理健康方面的专家讲座、教育文献、育人小故事等。线下深化体验,组织心理社团、个案咨询、团体辅导、沙盘游戏、心理情景剧等活动,强化互动交流,深化心理健康教育成效。“3”即三级教育网络:教师—学校—家庭无缝对接。教师是教育的重要推动者和实施者,学校定期开展教师的心理培训,提升教职工心理素质,增强对学生

的心理支持能力。学校是开展心理健康教育的主阵地,需积极塑造正向校园氛围,促进学生身心健康和人格全面发展。家长是学生心理健康的关键守护者,温馨、稳定的家庭环境是孩子健康成长的基石。学校通过定期开展家长工作坊、心理健康专题讲座等活动,引导父母理解儿童心理,强化家庭教育角色。“4”即四维支撑体系:四项实施途径落实心理健康教育。每周一节心理课堂,普及心理健康知识,构建认知基石;每周一次问题生心理谈话,班主任及心理健康专职教师对问题生即时援助,排忧解难;每月一次心理团辅,实操活动,提高学生心理品质;每学期一次心理测评,早期预警,专业干预。“5”即“五育”并举:德智体美劳融合教育。培育培养学生生命感受能力与个人情感。在重大纪念日、公益活动等德育实践中培养社会责任感;在劳动竞赛、中队值周等劳动实践活动中加深对生命价值的理解;在阳光体育课程、体育竞赛等体育活动中磨砺意志、疏解压力;在美术课程、音乐课程等艺术熏陶下,丰富精神,温润心灵;在科学、语文、数学、英语等核心学科教育中,丰富知识体系,培养探索精神,构建积极向上的学习观。