



智趣教学 一路生花

——记市人民路学校党总支副书记、校长韩东

我身边的好老师

韩东,正高级教师,特级教师,“宝武杯”全国杰出中小学青年教师,教育部新时代中小学名师名校长培养对象,获评全省教书育人楷模。

韩东申请立项了一项省级和三项市级有关智趣教学的课题,出版了三本智趣共生教学的著作,《中国教育报》《中国教师报》等媒体对其先进事迹和教学经验予以报道。他向全国20多个省市推广智趣教学研究成果100余次,连续三年联合南京师范大学等多家单位,开展“智趣共生”教学年会,



课堂教学生动形象。

线上和线下有50余万人参与活动。他积极推广智趣教学的先进理念和实践经验,在淮北师范大学研究生和本科生、淮北职业技术学院大专生教学中担任特聘专任教师,在师范生心中播下“智趣教学”的种子。

“五育融合”培养时代新人

“坚持学生的智力学习与道德修养相统一,个性发展和全面发展相统一,使学生在获取知识的同时,得到人格的滋养与涵育。”韩东在市人民路学校启动了“三全四课五育”育人新模式改革,把“立德树人”根本任务落实到德智体美劳“五育”具体实践中,贯穿于教育教学的各个环节,渗透于学校教育、家庭教育和社会教育的方方面面。

面。

根据学生的个性发展、智力水平和学业程度的不同,韩东创新构建整合性、拓展性和综合实践性的三维课程。他从定量和定性多个角度对学生进行全面分析,系统客观地评价学生,提出了“3+N”评价体系,促进了“教学评”一体化改革。

“我可能天生就学不好数学。”直到遇到了韩东老师,小宇改变了她的看法,“慢慢地我觉得数学也挺好玩的,开始去亲近数学了。”

“‘双减’之下还要提高成绩,这不是‘又要马儿跑,又要马儿不吃草’的悖论,而是教学改革的一个契机。”对此,韩东的解法是追寻智趣共生的教学方式。

在具有挑战性的教学活动中,韩东提炼出“激趣·循理·启智”教学新路径的基本框架。他充分激发学生学习的兴趣,引导他们关注教学中的具体与抽象、运算与推理、几何直观、数据分析和问题解决等为重点的思维活动,理解知识的本质和内在联系,获得数学核心知识,提升思维能力及核心素养,以达到学科育人的目的。

韩东在智趣教学中聚焦课程思政,深研数学育人。

在“中国教育学会”学科名家系列研讨会首场活动中,韩东作示范课《三句古语认识圆》,让学生在浓浓的传统韵味中认识圆,并在数学的理性分析中思考传统文化,有效地培养思维创新,引导学生坚定文化自信。

在“名师之路”全国小学数学教学观摩会上,韩东作示范课《折线统计图》,利用“中国发明专利授权数量统计图”和“中国农村居民人均可支配收入统计图”两个素材为突破口,既让学生学会了知识,又让学生感受到国家发展进步的强劲脉搏,增强学生爱国情感。

在“和美课堂”全国小学数学观摩会上,韩东作示范课《税率》,从“纳税的作用”和“国家对税费的调整”两个方面进行探讨,让学生不仅明白了纳税的重要意义,还了解到国家的一些惠民政策,培养学生社会责任感。

“四维一体”赋能教师成长

“教师的专业成长是学校发展的永恒话题,需要学校健全培养机制,搭台赋能。”韩东立足学校实际,积极实施“四维一体”教师成长营项目,赋能教师专业成长。

个性化菜单,实现教师高品质全



与同学们同步交流。

面发展。韩东狠抓学校内涵式发展,设计了教师成长“三站点优化”“三层级聚焦”“三方向统整”个性化菜单,赋予教师发展的不同能力,由原来的被动式培训转为主动的学习与交流,实现了教师教研的高品质全面发展。

生态式融合,促进教师高品质共同发展。为了破解教学管理行政化倾向、教研组织共同愿景缺失、教师个人成长动力不足和缺少成长平台的困境,韩东整合各方资源,模仿自然的生态系统,使人与人之间建立一种互生、互补、交叉融合、持续发展的生态关系。生态式融合教研促进了教师重新认识教学研究的价值,摒弃了那种“带着个人的耳朵来,教研信息独享”的方式,打造出“带着大家的期盼来,教研信息共享”,以及“带着团队的智慧来,参与信息创生”的方式,使得教师获益匪浅。

浸润式体悟,提升教师高品质个性发展。韩东根据不同层次教师的需求,打造浸润式校本培训模式,将教师的能力划分为“模仿再现”“逻辑推演”“情景迁移”“批判反思”四个维度,分层次进行培养。第一层次,“模仿再现”和“逻辑推演”是为了获得一些专业知识,积累经验;第二层次,“逻辑推演”和“情景迁移”是为了提升职业技能,增加能力;第三层次,“情景迁移”和“批判反思”是为了进行探索创造,形成素养。三个层

次不是独立存在的,它们之间相互交融,一起形成了浸润式体悟的总体目标。教师们听、看、说、触、思、做的体悟式教研中全程“浸润”,全心“在场”,切实提升了学习素养、师者素养、实践能力和研究能力。

立体化评价,提升教师高品质内驱发展。韩东借助教师成长档案,从“主动性、活动数、深层度、践行度和提升度”五个维度评价,采用线上线下、学导双向、定量定性等评价形式立体化激励评价,促进教师“看得见的成长”。

“四维一体”教师成长营,滋养了教师的生命成长。近五年来,韩东领衔的“教师成长营”中,新增教育部新时代教学名师培养对象1名,全省新时代教学名师培养对象1名,省特级教师3人,省特支计划教学名师2人,省十佳青年教师2人,团队成员在国家及省级刊物上发表论文180余篇,出版专著5本,获省市教学成果一、二等奖4项。

“送教送培”燃亮星星之火

2010年,淮北市小学数学“韩东名师工作室”成立,2023年教育部新时代“韩东名师工作室”成立。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。韩东以名师工作室为纽带,努力在全市建立相互平等、相互对应、相对

稳定、可持续发展的小学数学教研共同体,提出了“共生、共进、共长”教研共同体发展理念,使得教研共同体的每一个人通过对话、合作、内化、创新、互动、反馈等过程,实现群体共同成长。同时积极建构“高校—教研部门—学校”协同创新教研的良序系统,形成一体化的协同创新教研平台。他还积极创设多元化的教研模式,重构传统意义的校际公开、送教送培、城际交流等联动形式,通过开展“筑巢引凤”式、“群英荟萃”式、“网络研修”式、“深度研课”式等创新教研活动,促进教师共同发展。

由安徽省教育厅统一安排,韩东远赴新疆皮山县,开启了一周的援疆送教送培之旅。受贵州省荔波县人民政府邀请,为全县教师作观摩课和讲座。韩东五次到云南昆明、曲靖等地作观摩课和讲座。在四川成都、陕西西安、广西南宁等地开展教师培训,利用线上直播对青海省互助土族自治县的小学数学教师进行新课标培训,带领工作室连续三年参与国培计划重点区域(贫困地区)“一对一”精准帮扶培训项目,赴安徽省各个乡村学校(教学点),辐射带动和引领示范当地教师专业化成长,“智趣教学”寓教于乐一路生花。

通讯员 于金龙