

愿化春泥更护花 ——记全国模范教师谢娟

■ 记者 李坤钰 摄影报道

谢娟，淮溪县刘桥中心学校一级教师。从事教育10年来，一直扎根乡村，潜心教育。她是学生成长路上的“引路人”，是教育教学中的“春泥”。

又是一年开学季，开学前，谢娟穿梭于乡村小路，忙着家访，因为刘桥中心学校是乡村学校，谢娟的学生有一些是留守儿童。今年的毕业生周丙帆就是其中之一，父亲常年在外地打工，生活起居全由爷爷奶奶照顾。

刚上初一时，周丙帆不爱说话，也不愿与人交流，细心的谢娟很快就注意到了她。通过一段时间的观察发现，周丙帆文笔细腻，经常在周记中倾诉心声。

于是，谢娟便以此为契机，通过周记评价与她交流，指导她写作的技巧，表扬她写作的进步。润物细无声，渐渐地，周丙帆变得活泼开朗起来，成绩也越来越好，今年以754分考入了淮溪县的一所重点高中。



谢娟与学生一起探讨。

在周丙帆眼里，谢老师是一个非常负责任的人，既是一个令人敬重的师长，也是一个可以交流的好朋友。教学中，谢娟有自己独特的教学方法，经常跟学生分享她自己对于学习的一些见解和想法。学生不管进步或者退步，她都会帮着分析原因，及时纠错，好上加好。教学外，她对学生很关心，如果有学生生病，她会跟着着急，忙前忙后。周丙帆说：“即使放假了，她也会嘱咐我们不要吃凉东西，要多喝热水，不要随便乱跑，不要去危险的地方去。”

看到周丙帆的转变，谢娟领悟到，教师不能只做传授知识的教书匠，更要成为塑造学生品格、品行的大先生。

谢娟是2015年通过安徽省教师招聘成为淮溪县刘桥中心学校语文教师的。“我从小生活在农村，初中时学习成绩也不太好。”谈到为何选择成为一名乡村教



谢娟与学生家长交流。

师时，谢娟讲起了自己的故事。

“那时候，我对语文课缺乏兴趣。当时的班主任老师不断鼓励我，告诉我语文是一门非常重要的学科，可以让我更好地理解表达自己的思想，还和我一起进行很多的语文探讨，让我感受到了学习的乐趣。”

班主任老师的一言一行深深触动了谢娟。从那时起，她就萌生长大后从教的想法。2010年7月，谢娟从淮北师范大学汉语言文学专业毕业，如愿以偿成为一名教师。

初中的学生正处于青春叛逆期，有的学生会出现厌学、沉迷游戏等情况，面对这种情况，老师是一盏明灯，可以为学生指引方向。针对学生的个性差异，谢娟摸索出自己的教学方法。

生活上对学生多关爱，对于一些不善言辞的学生，她会鼓励他们把自己的心声和困扰写在周记里面，然后通过评价性的语言，对学生及时的赞赏和引导。

谢娟告诉记者：“在学习上，多支持学生，当他们取得进步的时候，我会为他们买一些名著，学习用品这些东西，奖励他们，让他们获得学习的成就感；当孩子们

学习上有困惑的时候，我会单独找到他们，帮他们分析原因，寻找解决问题的方法，引导孩子们去面对挫折增强自信心。”

谢娟也经常告诫自己：“要求学生做到的，自己必须先做到。”她坚持与学生一起晨跑，一起到教室；与学生一起晨读，一起探讨；要求学生不迟到，自己从不迟到；要求学生不带电子产品进教室，自己绝不带手机进教室。

谢娟认为，没有爱的教育不能称之为教育。去年寒冬，她发现学生陈某上课打瞌睡，就询问其身体状况。见陈某支支吾吾，谢娟意识到可能是晚上熬夜玩手机了。到了周末，谢娟冒着严寒来到陈某家中家访。听到老师温暖的问候语和真诚的关怀，陈某从内心深处认识到玩手机的危害，严格自律起来。今年中考，她考了761分。

十年光阴，谢娟把热爱写进教育工作的春夏秋冬，用热情和智慧打造语文课的风景。她在全方位培养学生的学习和能力，在学习习惯的同时，既认真钻研教学，又广泛阅读书籍；既向同行学习如何驾驭课堂，又在课堂上打破传统教学模式，打造高效课堂。

比如在写作方面，她创新教学模式，

用寓教于乐的方式，每周开展一次故事分享会，让学生分享自己的故事，锻炼他们善于观察生活、感悟生活的能力。同时，鼓励学生建立自己的写作素材库，激发他们的学习兴趣和动力，提高写作水平。

近年来，谢娟老师和语文团队致力于阅读和写作的专项研究，开展并实施了省级课题1项、市级课题2项，潜移默化中提升了学生的语文素养，提升了语文组的整体教研水平和教育教学质量。”淮溪县刘桥中心学校校长魏凯对谢娟予以充分肯定，“她以爱做学生的引路人，爱心、耐心、细心始终贯穿教学的方法，让每一个学生都能在班级中找到自身价值、自我发展的平台。”

谢娟始终站在教研教改第一线，撰写的论文、教学设计、作业设计曾多次获奖，论文《单元整合下读写结合教学策略探析》刊登在核心期刊《语文教学通讯》上，辅导的学生荣获安徽省“我的书屋·我的梦”征文比赛特等奖。她自己先后获得“全国模范教师”“安徽省教坛新星”“安徽省书香之家”“安徽省语文优质课比赛一等奖”“淮北市优秀教育人才”等荣誉称号。



赵海艳和老师们一起进行教学研讨。

铁砚磨穿志不移 刮摩淬励探真知 ——记全国优秀教师赵海艳

■ 记者 闫肃 摄影 记者 梅月

“心有所信，方能行远。”来自淮北市实验高级中学优秀80后教师赵海艳，有着清澈的大眼睛，时常面带微笑，说话温和亲切，面对记者的采访，她说出了自己的心声。

不知不觉已经从教20年，身兼淮北市实验高级中学教科处副主任、物理学科中心主任的她，挚爱教育事业，静心教书、潜心育人、精心钻研，成为安徽省高中物理教师的“排头兵”。多年的努力和付出，让她先后获得了“全国优秀教师”“安徽省五一劳动奖章”“安徽省教坛新星”“全国实验教学能手”“安徽省十佳青年教师”“淮北市优秀教育人才”“淮北市最美教师”“淮北市优秀科技创新辅导员”等荣誉。

从教之路 缘分使然

2005年，她成为了一名光荣的人民教师，实现了儿时的梦想，她感到无比的自豪。刚脱掉学生装的她既当老师又当学生，学生未到她先到，学生离校她稳坐。她让每一位学生都感受到温暖与关爱。为节省时间，她租住在学校旁边，陪孩子们学习，陪他们哭，陪他们笑，陪他们成长进步。“80后”的她拿出了全部精力和爱呵护着“90后”，她成为门岗眼中的“最后一盏灯”。

“教师要立德树德人，了解学生，呵护学生，帮助那些处于人生重要选择时迷茫的学生。”从赵海艳的眼中，能看到一种炽热。作为班主任，赵海艳老师“全天候”守护着学生。学生出现问题或情绪波动时她是倾听者，帮助学生调整情绪走出低谷；学生生病时她是家长，为学生跑前忙后。有学生不吃早饭低血糖晕倒了，她给学生带早餐看着吃下去。

她勤于思考，勇于探索，善于反思，提高课堂教学创新实践能力。注重发展学生的科学思维，从学生的学习兴趣入手，努力挖掘激发学生潜能。课堂内精讲，课堂外拓展，优化作业设计，寓教于乐启发式教学，逐步形成了鲜明的教学风格。她不断反思和优化自己的教学手段，向一名有专业教学魅力的老师不断靠拢。

学高为师 身正为范

看似寻常却奇崛，成如容易却艰辛。生活中的她努力克服家庭和工作矛盾，在专业化成长上呈现了强大的内驱力。她工作期间外熬夜阅读教育学术期刊，如饥似渴加强业务知识理论学习。既学习业务知识，又阅读人文书籍；既向同行学习，学习同行教材处理方法，驾驭课堂、研

究问题的能力；又向专家学习，读理论著作，听专家讲座，领悟专家的教育思想和先进教学理念，观摩不同学科的教学方法，博采众长，精益求精。

作为教科室副主任、物理学科中心主任，她注重打造团结合作、向上向善的团队文化，以文化引领发展。通过组内师徒结对、互相听课评课、集体备课、校本研究等，不断地发现问题、研究问题、解决问题，推进教学改革，提高课堂效率。她积极参加市内外教学研讨活动，开展新教材培训等讲座，主动承担各类教研活动和送教下乡任务，多次带领淮北市实验高级中学骨干教师远赴淮溪县临涣中学，开展高三复习讲评课、课程思政、大单元教学等传帮带，影响带动当地教师成长为“种子”教师，提高区域内学科教学整体水平。

“生活中是一位温暖的姐姐，业务上做一名循循善诱的导师。”赵海艳老师与青年教师促膝谈心，和青年教师分享个人专业成长感悟心得，引导青年教师树立终身学习意识，制定个人专业成长规划，促进青年教师实现专业化成长。组内青年教师参加赛课，她全程陪伴，组织团队树立终身学习意识，制定个人专业成长规划，促进青年教师实现专业化成长。组内青年教师参加赛课，她全程陪伴，组织团队树立终身学习意识，制定个人专业成长规划，促进青年教师实现专业化成长。

水到渠成 累累硕果

做好教科研工作，赵海艳老师率先垂范。她被聘任为安徽师范大学外聘教授、淮北师范大学外聘教授、淮北高中物理名师等。她充分发挥名师示范引领作用，多次主持省市级教研课题，撰写教学典型案例，取得显著成效。赵海艳老师在各项教学技能大赛中成绩骄人，先后荣获全国中小学实验教学说课大赛一等奖、安徽省优质课比赛一等奖第一名、安徽省实验说课比赛一等奖、安徽省青年教师基本功大赛特等奖第一名、安徽省教坛新星物理组综合成绩第一名、安徽省优质课团体赛一等奖、安徽省中小学论文赛一等奖等，各种教育教学荣誉近百项，是职业技能竞赛中当之无愧的“大满贯”。

默默无闻耕耘处，不期而遇桃李香。赵海艳说到这里的时候，嘴角、脸上、眼里都洋溢着那种发自内心的快乐。看着那一个个青涩未退的少男少女逐渐成长为对社会有用的人，付出的点点滴滴都在他们身上绽放出迷人的光芒时，她感受到人民教师这一光荣使命的神圣。



赵海艳认真给学生讲课。

满腔热血育桃李 ——记全国教育系统先进工作者郭胜道

■ 记者 孙雅婷 摄影 记者 黄鹤鸣

“从教以来，我二十多年的光阴，都奉献给了三尺讲台，最美好的青春年华，都是和学生一同度过的。看着他们健康快乐地成长，一步步走向成功，我感到很有成就感。”从普通教师到校长，从管理一个班级到管理一所学校，角色在变、职责在变，不变的是他从事教育的初心。

郭胜道是淮溪县第一实验学校党支部书记、校长，深耕教育事业26年。他热爱学习、品行优良，曾扎根偏远农村教育19年。他是有追求的一线教师，他在努力践行着教育家精神。他带领的学校连续四年获评县域“质量管理优秀学校”，



郭胜道讲深受学生欢迎。

办学特色养成教育形成良好区域效应，学校因此荣获“全国教育工作先进集体”殊荣，他也荣获“全国教育系统先进工作者”称号。

“小时候，我看到最多的就是父亲坐



郭胜道和军训新生亲切交谈。

在一张方桌前看书、记录到深夜的背影。”郭胜道说，父亲这种虚怀若谷、不断探索的精神影响着他。在中学时代他就默默立志成为一名光荣的人民教师。心中有光，脚下有路，梦想最终实现。1998年，郭胜道如愿成为了一名人民教师。2013年9月，郭胜道受教育局委派到上海闸北八中，师从上海市首届教育功臣刘京海校长挂职学习。2014年郭胜道任孙疃中心学校校长，管理乡镇学校17所。他以“追求生命精彩”的校训为导向，系统构建育人体系，学校连续四年获评县域“质量管理优秀学校”，办学特色养成教育形成良好区域效应，间接接待省内外学习交流近万人，他应邀为多地教育局、学校做学校管理专题报告。

“固守三尺讲台，是作为一名教师的职责；带领团队执着追求教育梦想，是作为校长的职责。”郭胜道说。2017年6月，他调任淮溪县第一实验学校首任校

长，他系统梳理学校核心文化体系，凝练“大爱大格局”的办学理念，把“第一”定义为“做别人未做之益事”，把“实验”定义为“探索创新”，把“大爱”定义为“教育的理想、情怀、使命”，进而形成“博爱育心”的办学思想并内化为生动的办学实践。在此基础上，其多篇论文发表于核心期刊、国家级省级学术期刊，其教学范式在2021年全国信息化课改实验区推进会议上做分享交流，得到了来自武汉大学、华中师范大学等高校专家的认可与好评。2023年获市级校长思政课比赛一等奖，他主持提炼的思政主题教研经验被安徽省教科院全省推广。

“刚来到学校的时候，我们以学校的德育工作为主要抓手，特别注重学生生活和学习习惯的养成教育，小朋友们就像纯洁无瑕的白纸，我们的任务就是要在上面印上美丽、善良的花朵……”说起师生关系，郭胜道表示他会和每一位学

生建立起民主、平等、和谐的师生关系。从教二十余载，郭胜道先后获淮溪县第四届“教坛新星”、淮北市“骨干教师”“学科带头人”、全国初中语文教学基本功比赛一等奖等荣誉。

“郭校长以博爱计划，为学校教师申请成为‘校园妈妈’，一对一精准帮扶特别需要关心的孩子。”淮溪县第一实验学校高级教师李曼琳告诉记者，五年来，郭胜道校长共帮扶了436名孩子，其团队也在2020年12月淮溪县首届“新时代文明实践志愿服务项目”评选中荣获铜奖，充分彰显了他带领的教研队伍优良的师德师风。

同时，郭胜道还抓住契机，以“双名师”工程培育教师专业能力。近六年，他的团队获国家级、省级一等奖17人次，市级一等奖200余人次。其本人入选了安徽省第八批“特支计划”基础教育优秀校长，淮北市高层次人才，安徽省首批名师名校长培养计划，教育部2024年名师名校长培养计划后备人选。

郭胜道说，校长具有终身学习的能力，为学生做榜样，教师具有终身学习的能力，为学生做榜样。他致力于帮助教师成为能够独当一面的学者型教师。他带领的学校先后荣获“教育部网络空间应用优秀学校”“全国足球特色学校”“安徽省文明校园”“安徽省青少年近视防控示范学校”“安徽省信息化2.0工程示范学校”等荣誉称号。郭胜道用自己的一言一行感染和熏陶着每一个学生。用自己的钻研和勤学带领着每一个学生积极向上。真正做到了教师无小节，处处皆楷模。

“在以后的工作中，我和老师们将以更大的决心和更多的努力，认真学习领会习近平总书记关于教育工作的重要论述，树牢理想信念，践行使命担当，为淮溪县第一实验学校各项工作再上一个新的台阶贡献出自己的力量。”郭胜道说。