

和善且坚定 用心做教育

——记淮北市第一中学思政课教师吴秋怡

■ 通讯员 郭丽丽

经师易得,人师难求。
学为人师的路,道阻且长。

向内坚定,勇敢而坚韧;向外和善,稳定而真诚。这不仅是吴秋怡老师为人处事的信条,更是被她转化为教育理念,用心走好教育路上的每一步。

吴秋怡老师,中共党员,淮北市第一中学思政课教师,曾获“淮北市教育系统优秀共产党员”“安徽省优秀青年教师”“淮北市十佳青年教师”、全国高中思想政治议题式教学设计大赛特等奖等荣誉称号。

2013年,吴秋怡从淮北市第一中学毕业,怀揣着教育理想考上了北京师范大学免费师范生。

2014年教师节前夕,习近平总书记在北京师范大学勉励广大师生要做“四有”好老师,习近平总书记的殷殷嘱托在吴秋怡的心里悄悄生根发芽,与此同时,四年的专业学习也让她更加坚定了成为一名优秀思政课教师的愿望。

2017年,吴秋怡老师抱着教育理想返回了家乡,回到母校淮北市第一中学,正式踏上了她的教师之路。在工作初期,她也经历过无助、迷茫、与自我怀疑,但她从不退缩、逆而不馁——她主动向优秀教师请教教学经验,老教师的常态课她一听就是三年,一节不落;她积极承担各项公开课教学任务,在备课的过程中不断学习新理念、尝试新方法,提升教学水平;她还广泛地参加演讲比赛、宣讲活动,在精进专业知识的同时,更注重培养精准表达的能力。初为人师的三年,吴秋怡老师一直坚持全力以赴,用最高标准严格要求自己,在校内青年教师基本功大赛中获一等奖,工作受到同事与学生的广泛好评。

“经师易得,人师难求。学为人师的路,道阻且长。”这是吴秋怡老师在她的第四个教师节写下的一段话,用以时刻鞭策自己追求卓越、力争进步,学为人师、行为世范。淮北市优质课大赛,她千锤百炼志在必得;省优质课大赛的课,她打磨了不下十遍;青年教师教学竞赛准备了十节课,每节课她都在无人的教室里反复修改、演练。老师说:“这个小丫头,真是努力又要强啊!”不论赛课或是常态课,吴秋怡老师对待每一堂课都精益求精。时光不负赶路人,短短六年时间,安徽省优质课大赛一等奖、安徽省青年教师教学竞赛一等奖、淮北市优质课大赛一等奖、淮北市青年教师教学竞赛一等奖、全国高中思想政治议题式教学设计大赛特等奖、“一师一优课、一课一名师”省级优课等大奖被吴秋怡老师收入囊中。就在前不久,她的课例还入选了全国中小学思政课教师教学基本功展示交流活动典型经验名单。



让思政课入脑入心。

在工作过程中,吴秋怡老师愈发感受到知识永远是不够用的,教学实践的积累固然重要,但仍需要教学理念的更新和充实,于是她申请了攻读北京师范大学硕士学位。重新转换身份后,她学习到了更先进的教学理念,也更加关注教学理论与教学实践的统一。吴秋怡老师深耕教学教研,勤于探索思政教学新路径。她积极参加教学论文比赛,撰写教学论文发表于国家级核心期刊《思想政治课教学》;参与多项省级、市级课题,并获得优秀教研成果奖一等奖。在与前辈的共同努力下,政治学科中心获得了安徽省优秀教研组的荣誉称号。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,作为一名思政课教师,做学生成长进步的“引路人”,学生成长的“知心人”,学生人生的“同行者”是吴秋怡老师的教育箴言。

为了让思政课入脑入心,增强思政课的吸引力,吴秋怡老师探索了多种方式,她带学生去法院观摩,去银行学习信用卡与利率的知识,去社保局了解社会保险知识,去校园资助中心、公交公司寻找日常生活中的社会保障……她用心构思每一堂思政课。

“当学生们敞开心扉,把心结或疑惑说出来时,这就是不能辜负的信任。”课上她授业解惑,是孩子们的吴老师,课下她暖心陪伴,是孩子们的秋怡姐姐。学生们总是喜欢跟秋怡老师倾诉心声,无论是学业的疑惑,抑或是生活中的困顿,秋怡老师总能帮助孩子们找到解决办法。

教学相长,吴秋怡老师以身作则,在陪伴学生成长的同时,时刻保持谦逊好学的态度,与学生共同学习新知识、共同发展进步。为了更好地给学生提供帮助,在学生参赛之前,吴秋怡老师总是花费大量的时间,精力自学相关知识,带队参加北大模联、复旦模联、安徽省模联等多场会议,指导学生获得杰出代表、最佳风采奖、最佳文件写作奖、最佳潜力奖等奖项;指导学生在全国财经素养大赛、论文比赛等活动中获得大奖。她时常送给学生社科类图书,引导学生在阅读中拓展视野;她鼓励学生利用课余时间挖掘量子力学、中国哲学等热点事件与思政课的关系,并站上讲台分享研究成果。正是吴秋怡老师一路同行,让学生在求知路上不再迷茫,她不仅希望做学生一程的“同行者”,更希望能做学生人生之路的“同行者”。

向阳而生,沐光前行。今年,吴秋怡成为一名思政课教师已经七年。对于未来,她表示将不忘初心、牢记使命,继续坚守思政课讲台,陪伴学生取人生之“经”,成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

我市上好既有意义
又有意思的思政课

■ 通讯员 于金龙

本报讯 我市对中小学思政课进行了系统整合、拓展创新,努力打造教学理念先进、内容丰富、形式多样、评价多元的思政课教学模式,让中小学思政课既有意义又有意思。

我市思政课“五维课堂”教学模式的研究成果获评安徽省教学评价改革优秀案例在三省市推广应用。淮北市首府实验小学被省委宣传部命名为“安徽省基层思想政治工作室示范点”。全市中小学共有20多位思政课教师获得安徽省优质课比赛一等奖,李凯老师被评为全省首届优秀思政教研员,淮北一中政治教研组被评为安徽省优秀教研组。4课题列为省重点课题、优秀课题、重点宣教课题,5课例及时政述评被教育部推荐为全国思想政治课教师基本功比赛优秀展示作品并向全国推广。

围绕“三个主线”。围绕乐学(快乐学习)、乐群(学习

合作)、乐信(信仰引领)三个主线。进行“从学会到乐学——建构引人入胜的趣味政治课堂”“从自我到乐群——建构合作参与的生态政治课堂”“从明白到乐信——建构价值引领的理性政治课堂”的实践探索。

体现四项创新。体现思政课程综合育人的创新,体现思政课教学方式的革新,凸显以生为本教学实践的立新,彰显思政课深度教学和课堂评价的出新。

构建“五维课堂”。唤醒主体认知,构建思政幸福课堂;激发生命张力,构建思政生态课堂;借力信息技术,打造思政智慧课堂;推动知行合一,锻造思政实践课堂;坚持信仰教育,培塑思政红色课堂。

开展“六步教学”。制定实施“以学为中心”的思想政治生态课堂的教学流程“六步教学法”,学案“导”学、情境“激”学、探究“互”学、情感“升”学、知网“统”学、演练“固”学,提炼出思想政治生态课堂教学的基本步骤。



淮北市第十二中学开展“行走的思政课”活动。

追光逐梦 一路向阳

——记淮北市实验高级中学“硬核”教师陈亮

■ 通讯员 汤道凤

真正的教育一定是温暖的教育。温暖的教育一定是能够让学生感受到人类心灵的博大与深邃,能够唤起学生对未来生活的热烈憧憬和乐观光明的期待。

“真正的教育一定是温暖的教育。温暖的教育一定是能够让学生感受到人类心灵的博大与深邃,能够唤起学生对未来生活的热烈憧憬和乐观光明的期待。我愿做一名温暖的教育者,让爱与责任同行,追光逐梦,一路向阳。”淮北市实验高级中学第三党支部书记、高三年级主任、班主任、语文教师陈亮,温文尔雅、谦和温暖、踏实勤奋。面对新高考挑战,践行立德树人使命,担当年级组和班级管理责任,陈亮老师以柔克刚、任劳任怨,是大家公认的“硬核”老师。

“真诚、坦率、谦和、执着”是他的座右铭。陈亮老师2003年毕业于安徽师范大学,工作后荣获淮北市教育系统优秀共产党员、淮北市教育系统优秀党务工作者、淮北市优秀班主任、淮北市最美教师等称号。长期担任平行班、奥赛班班主任及语文教学工作,在教学一线“摸爬滚打”21年,积累了丰富的教育教学和班级管理经验。

“亮亮”老师“引路”之星
“作为老师,我们应该成为学生可以信赖的知心人和引路人。”陈亮老师认为高中教师更应该成为学生的良师益友。

陈亮老师从事班主任工作12年,从平行班到奥赛班,不管是什么层次的学生,他都用心、用爱关注学生成长,用知识、思维引领学生思考,用细心、耐心教会他们面对生活。

学生中有个孤儿,沉默寡言,内心自卑,且极度敏感,与同学之间存在隔阂。陈亮老师看在眼里,急在心里,怎么办?从关心这名学生的生活点滴做起,给他尽心尽力的帮助和照顾,主动找他谈心,一步步打开他的心扉,给他父母兄长般的呵护。在陈亮老师的关注和关爱下,这名学生顺利走出自卑的阴影,融入班级,变得阳光开朗起来,并顺利考上大学。毕业前夕,这名



成为学生的良师益友。

学生紧紧地抱住陈亮老师,一直不愿意松手。

这名学生饱含热泪地写了一篇文章《亮亮的繁星》,纪念陈亮老师和全班同学一起度过的美好时光。班级里一位学音乐的同学根据文章大意创词、谱曲,谱写一首名为《亮亮的繁星》的歌曲,这首歌一直在年级传唱至今。

学生喜欢喊陈亮老师“亮亮”。学生说:“每当他们心情低落的时候,就会想起‘亮亮’振奋人心的话语,身上就有一股力量。”

陈亮老师喜欢喊学生“孩子”。他说:“每当唱起这首歌时,孩子们一张张可爱的笑脸就展现在眼前,能得到孩子们的爱,这是作为老师最大的幸福。”长期付出,鬓发如霜。陈亮老师

的白发“惊艳”到学生,毕业多年的学生再次见他时,心疼但仍然一脸崇拜地说:“亮亮,您还是那么帅!”

“人师”风范“走心”教学
“经师易得,人师难求。”陈亮老师满怀爱与责任,关心关爱、公平对待每一个学生。

“亲其师,信其道。”陈亮说:“老师在特殊阶段,给孩子们一些贴心的帮助指导,改变的可能就是一个家庭”。在陈亮老师看来,青春期的孩子可能在某一个阶段很“浑”,不听父母的,当老师的要把“心”交给孩子们,孩子们亲近你、敬仰你、跟你走,老师就可以“一呼百应”了。

“去哪些学生家家中家访,帮助哪些学生争取助学金,给哪些学生鼓劲,把

哪些学科偏差的学生交给科任教师,哪个学生需要心理关爱辅导,在组合分班、尖子生培养、临界生转化等方面如何做得更好……”每学期,陈亮老师都会制定一份工作任务清单,锚定目标按期超额完成。

“高考是六门学科成绩的大合唱。一门学科不能丢,一个学生不能少”。陈亮老师任教的班级班风正,班级学习氛围浓,班会会自我管理,班级分小组互助学习,同学们之间团结友爱。“谦谦君子、雅淑淑女”成为女生追求的风范。学生们说:“感谢谦谦君子陈亮老师,他的学生就成该风度翩翩。”

陈亮老师经常翻阅教学日记本,回味师生间的美好记忆,享受学生的高光时刻。2015届,有一个“特立独行”

的孩子,高考前四个月,迷上吉他,要退学,带着吉他到合肥参加巡演。父母苦口婆心、软硬兼施的劝阻都不起作用,当其他人都想放弃时,陈亮老师不放弃,陪他聊音乐和人生,与他达成协议:考入年级前50名,高考后陪他去演出。如今,这名学生经过河北工业大学四年的学习考入了南京大学的研究室,并成为安徽师范大学的老师。同届的任柯欣,考取南开大学,后被北京大学录取“硕博”连读;两名学生考取中科大研究生,一名学生考取中国传媒大学……

陈亮老师认为,语文不仅仅是一门基础学科,更是一门健全人格、塑造心灵的学科。

培养“阅读”和“思考”能力是陈亮老师鲜明的教学主张,特别是突出名篇名著给予孩子们深邃的思想引领。从高一入学开始,班级分8个学习小组,每一组6人,6人共读一本书,一年至少读8本书。陈亮老师精挑细选向学生推荐一批经典名著,列出书单。让学生们以小组为单位,进行选择阅读。利用每周晚自习,小组进行阅读交流,小组成员人人发言,各抒己见,陈亮老师也参与讨论,给予引导,最后小组形成书评推荐意见,推荐给其他小组。每月一次班级读书沙龙,每小组推选一名代表,上台交流。“孩子们写的书评超出我的想象。”陈亮老师自豪地说。三年坚持下来,他的学生因阅读量,视野开阔,思维活跃,思考问题能力强,在高考中快速阅读及提炼信息能力也强,语文学科均取得理想成绩。

“语文阅读能力的培养,对学习其他学科也有积极促进作用。”2019年起,陈亮老师把语文学科整体阅读方法搬进学科课堂,从双一流班开始进一步辐射全年级。通过开展强化阅读,进一步提高学生的阅读能力;通过循循善诱,层层推进,综合提高学生的核心素养,打造出高考解题的“金钥匙”。



尽心尽力陪伴学生成长进步。

我身边的好老师