

## 广泛宣传 智慧资助 规范管理 “精准滴灌”为困难家庭学生送上“及时雨”

## 我市依法治教 走上规范化“轨道”



■ 通讯员 于金龙

本报讯 近年来,我市教育系统持续推动习近平法治思想进校园、进课程、进头脑,维护教育公平,办好人民满意的教育。

依法行政,规范执法行为。落实法治政府建设第一责任人制度,落实《淮北市教育局重大决策程序规定》,严格遵守公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定的法定程序。落实法律顾问制度,组织法律顾问参与民办高中筹设审批、息诉罢访协议审查、规范性文件合法性审查、行政诉讼代理等重大事项,提高依法行政水平。建立执法队伍,开展2023年淮北市教育系统行政执法人员资格认证考试,局机关共16人参加并通过考试。目前,全市共有38人具有行政执法人员合法资格。加大行政执法人员教育培训力度,提高行政执法规范化水平。

依法治校,规范办学行为。开展2023年淮北市教育系统依法治校示范校创建、评选活动,评选出21所学校为淮北市依法治校示范校,推荐8所学校申报安徽省依法治校示范校。教育引导全市广大师生员工

增强法治观念,提高学校依法决策、民主管理的水平,形成符合法治精神的育人环境,维护学生、教师和学校的合法权益。

知法守法,培养法治思维。营造人人学法知法的浓厚氛围,构建人人普法守法的工作格局,建立以中小学书记、校长负主责,政教处、团委为主体,班主任、道德与法治教师为骨干的依法治校的工作队伍。全市中小学校配备法治副校长300人,上半年全市共开展法治副校长进校园活动200余场,围绕校园治安、周边环境整治、禁毒知识宣传以及预防校园欺凌、网络诈骗、人身侵害、拐卖人口等内容,开展专题讲座。对在职教师通过线上培训普及法治知识,对新任教师岗前教育加强法治培训。加强在校学生法治教育,做到了教材、课时、师资、经费“四落实”,借助法治课程、大中小学思政课、班会、团会、队会等,开展主题教育。开展送法进校园、民法典宣传月、税收宣传月、全民国家安全教育日、反邪教警示教育宣传进校园、模拟法庭、法治讲座、征文演讲、图片展览等13项普法宣传教育实践活动,覆盖全市700余所学校、30余万人次。

## 省青少年“未来之星”阳光体育大会 我市代表队勇夺团体桂冠



■ 通讯员 张世敬

本报讯 近日,由安徽省体育局、安徽省教育厅、共青团安徽省委共同主办的2023年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身活动暨安徽省青少年“未来之星”阳光体育大会在宿州市体育场落下帷幕。代表淮北市参赛的西园中学运动健儿赛场拼搏,勇夺团体总分全省一等奖第一

名,并获得体育道德风尚奖。据了解,本届体育盛会充满激情和魅力,全省18支代表队300余名运动员参赛,大会共设有三人制篮球、五人制足球、激光射击、跳绳、定向越野五个竞赛项目,充分展示青少年阳光体育运动健康、快乐、积极向上的形象,引导全省青少年学生树立阳光体育理念,在体育锻炼中收获健康,快乐成长。

## 市第十二届少幼儿书画大赛举办

■ 通讯员 于金龙

本报讯 4月18日以来,市关工委、市教育局共同举办了2023年淮北市第十二届“党是阳光我是苗”少幼儿书画大赛活动,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,传承红色基因,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

淮北市第十二届少幼儿书画大赛以“讲好中国故事,传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象”为主题,动员孩子们用七彩画笔,讲述一个创造人类发展奇迹的中国,呈现一个古老文明充满活力的中国,展示一个和平、合作、负责任的中国,描绘一个爱党爱国爱家乡爱真

善美的童心世界。全市有400余所学校、幼儿园,15万余名少幼儿参加书画比赛活动。经县教育局、基层学校关工委初评后,推荐市级参评。市级评选共收到各类书画作品4000余幅,其中,国画、剪纸、烫画、粘贴画288幅,硬笔书法作品1300余幅,儿童绘画2500余幅。参赛作品内容丰富多样,体裁多样,形式新颖,书法绘画基本功扎实,具有一定的书法绘画实力功底,彰显了市素质教育的丰硕成果。通过认真评选,评出一等奖作品200幅、二等奖作品260幅、三等奖作品300幅。同时,推荐200幅优秀作品(一等奖)参加全省第十二届“党是阳光我是苗”少幼儿书画大赛。

学期普通高中原建档立卡等困难家庭学生免除学杂费政策,2023年生源地信用助学贷款确保“应贷尽贷、应收尽收”,确保11月底前各项资助资金发放到位。

广泛宣传“精准摸底”。持续开展学生资助工作“百千万”大走访活动,通过走基层、下乡村、进农户,充分细致了解家庭

经济困难学生的实际情况。印发致初中、高中毕业生“两封信”4万余份,让毕业生提前了解下一学段的学生资助政策。开展“诚信教育活动宣传月”活动,开展对受资助学生的感恩教育、诚信教育、励志教育,覆盖学生11.6万人次。

智慧资助“精准滴灌”。开展智慧资助平台试运行工作,

推动教育、乡村振兴、民政、残联等多部门数据共享,提高家庭经济困难学生认定精准度。推进学生资助管理信息系统全面应用和数据质量全面提升,所有资助项目、所有资助信息准确填报。对资助系统中学校机构信息、在校生信息、家庭经济困难学生信息和受助学生信

息等进行精准性核查,实现数据零误差。规范管理“应助尽助”。健全学校自查、县区普查、市级督查相结合的三级监管体系,规范管理制度、管理责任、资助程序、资金管理、信息管理,紧盯对象认定、资金发放等关键环节,列出“问题清单、责任清单、销号清单”,加强动态管理,实现“应助尽助”。

## 薄弱学校变身品牌学校

——孙疃中心学校让乡村孩子在家门口享受优质教育



孙疃中心小学“功夫扇”表演。

■ 通讯员 杨力华

濉溪县孙疃中心学校是一所远近闻名的乡村品牌学校,离县城约50公里,到最近集镇约2.5公里,虽然地理位置偏僻,但是当地群众却有口皆碑。

全国教育先进集体、全国青少年普法教育零犯罪学校、全国养成教育实验学校、全国体育联盟教学改革实验学校、安徽省养成教育示范学校和家教名校、淮北师范大学示范实践基地、淮北市文明校园和平安校园、市、县级课改先进学校。连续十年,在全县学校年度工作目标综合质量评比中位于前列。

这所学校关注学生全面发展的同时,成就校长和教师的专业化发展,近年来走出了5位中心学校和中小学校长,10余名教师参加全国、全省教学大赛并获奖,学校被誉为“优秀校长、优秀教师成长的摇篮”。

2008年以前,它是一所农村薄弱学校,今天,它异军突起,成为乡村振兴的窗口,成为附近乡村学生求学的“品牌理想学校”。

### “三立教育”放大格局 追求生命精彩

“我们校训是‘追求生命精彩’,这是学校和师生的共同价值追求。”孙疃中心学校校长王庆兰如是说。

孙疃中心学校基于乡村学生实际,重视理想信念教育和核心价值观教育,着力培养学生大格局,提出了“三立教育”构想,确立了“立根,立梦,立世”的价值追求。三立教育是孙疃中心学校全体师生长期实践、探索、创新而形成的一套先进的、科学的、完整的办学理念

与实践体系,是孙疃中心学校的文化主题与特色,并着力打造的教育品牌。

“三立教育”的文化内涵旨在让农村孩子通过幼儿园、小学、初中十二年的学校教育,树立爱党、爱国、爱家乡的坚定信念和志在为国家富强、民族复兴作贡献的远大理想,培养有中国灵魂、有良好素养、有个性特长、有责任担当的社会主义事业的建设和接班人。为此,学校确立的校风是“大学气象,圣贤气韵”,意在营造胸怀远大、崇尚贤达、向善向美的校园风尚;教风是“大爱情怀,名师情致”,贵在鼓励教师要博大无私的教育之爱,精于教学,育人有方,引领学生立志做有益于国家和社会的人;学风是“勤学苦练,自主发展”,重在激励学生勤学苦练、严于律己、自信自强,不断实现自我超越。

### “养成教育”习惯赋能 奠基幸福人生

孙疃中心学校以“坚持面向全体,办好每所学校,教好每名学生,让农村的孩子在家门口享受优质教育”的办学指导思想,面对留守儿童多等实际问题,数次走访、调研和讨论,决定以“养成教育”为切入点,把“养成良好习惯,奠基幸福人生”作为办学的指导思想,全面开始了“大养成教育”的探索。学校将过去狭义的行为习惯养成教育拓展至“德智体美劳”核心素养的综合提升,初步形成了幼儿园、小学、初中循序渐进,“学段纵向衔接,家校横向协同”的养成教育体系。

孙疃中心学校养成教育的实践和探索,实质上包含了道德教育、规则教育、劳动教育、体育锻炼、美育熏陶,促进了智

育的质量,实施过程中通过“知、情、意、行”的思想引领,让学生在自我教育中形成良好的道德认知和道德品行,提高了学科学习的自觉性和主动性,增强了学生自我发展的动能。为总结经验,学校已经总结和正在编辑的资料有《孙疃养成教育典型案例100例》《我喜欢孙疃学校的100个理由》《孙疃学生成长故事100例》《孙疃课堂教学案例精选100例》《孙疃学生父母规》,这些成果都将为孙疃养成教育的校本教材,将进一步推动养成教育实践和深化。

### “三支团队”德才兼备 振兴乡村教育

孙疃中心学校坚持党建引领,突出师德师风建设,按照“四有”好老师标准,倾心打造“三支”团队,即班主任团队、班主任团队、骨干教师团队。

孙疃中心学校领导班子团

队的建设标准是:思想坚定、作风过硬、业务精湛。这里有一批特别敬业、乐于奉献的校长,他们的品行深刻地影响着师生的思想和行动。如守正创新、平易近人的郭成胜副校长;充满智慧、业务精湛的张艳茹副校长;服务至上、办事果断的刘欢副校长。班子成员每学年结束都要述职,全体教职工参加评议,让每一个班子成员都置于考核和监督之下,从而有效促进了个人素质的提升。

“一个优秀的班主任,就是一个优秀的班级;一批优秀的班主任,就是一所优秀的学校”。孙疃中心学校制定了《班主任聘任标准》《班主任工作竞聘方案》《班主任工作综合评价方案》。班主任实行竞聘上岗,每年竞聘一次,每位老师都以当班主任为荣;每年综合评价一次,优胜劣汰。成立了幼儿园、小学、初中3个“优秀班

主任”工作室,每个工作室10人左右。面向区域所有学校,分学段每周一次公开“主题班会”,每月一次“班主任经验交流论坛”,已经形成制度。

振兴乡村教育关键让教师“留下来”“强起来”“动起来”,孙疃中心学校实施了骨干教师团队建设的“三大工程”,一是让教师安居乐业的“暖心工程”,二是骨干教师引领“素质提升工程”,三是开好开齐课程的“教师强基工程”。

“让乡村孩子在家门口享受优质教育”,孙疃中心学校一届又一届教职员工凝心聚力,坚持抓养成教育不动摇、抓队伍专业素质提升不动摇、抓课堂教学改革不动摇、抓区域教育一体化发展不动摇,学校守正创新跨越发展,内涵不断丰富,品牌逐步丰盈,现已成为濉溪、淮北乃至皖北乡村教育的靓丽风景。



理化生组教师无生上课。