

优质品牌校是这样打造的

——淮北市梅苑学校“弯道超车”推进城乡教育一体化发展

■ 通讯员 于金龙 万智群

2001年,淮北市梅苑学校由1948年创建的原相山区丁楼学校和1951年创建的原李楼小学合并而成。目前,学校已发展成为淮北规模最大的市教育局直属九年一贯制学校,拥有教学班103个,学生6000余名。学校教师266人,一线教师学历合格率为100%,其中硕士学位教师12人,70余名教师获得省、市级教坛新星,省级、市级骨干教师,省和市级优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。

淮北市梅苑学校荣获全国首批足球特色学校、中央教育科学研究所实验学校、全国青少年机器人技术等级考试网点、安徽省首批教育信息化试点校、安徽省智慧校园实验校、安徽省家教名校、安徽省节水先进单位、淮北市文明校园、淮北市园林单位、淮北市五一劳动奖状……

乘风远航启新程,春华秋实绘佳卷。校党总支书记、校长石晓伟说:“团结奋斗花常开,和谐梅苑春常在。学校将突出办学特色,提高精致管理水平,推动学校高品质发展,为淮北市义务教育优质均衡发展和城乡一体化作出新贡献。”

梅苑花开春常在

走进风景如画的校园,花园、假山、文化石错落有致,春兰夏荷秋菊冬梅,移步换景四季芬芳。

美丽校园四季如春。积极创建省绿色学校,新栽香樟、银杏、玉兰、翠竹、梅花、牡丹多种绿化花木。增添休闲座椅、花亭、池塘等设施,改造师生公厕和教室讲台,教室更换护眼灯,建造开水房、阅读角、母婴室,开辟了劳动实践基地,舒适美好的校园环境营造了润物细无声的育人氛围。

校园文化春风化雨。学校坚守“品逸若梅、文汇成苑”的校训,“韧以立身、和以致远”的校风,“雅行立范、博学育才”的教风,“求真尚美、乐学敏行”的学风,以梅之精神引领梅之人格,开展丰富多彩的文体活动和主题教育活动,将学校打造成为师生“温馨和諧的家园、健康成长的乐园”。

硬件设施日趋完备。学校现有教学楼5栋,室内2400平方米多功能体育馆1座,300米塑胶运动场、篮球场、手球场各1个,多功能报告厅3个,2000平方米艺术楼,录播室2个,理化生实验室6个,科学实验室1个,计算机房3个,音乐美术专用教室6间,以及机器人实验室、电脑阅览室、柔道馆、生物标本室、书法习字室、舞蹈室、心理咨询室、棋类室、航模室、中医药文化教室等功能室,让孩子



一二年级无纸化核心素养测评。



课后服务促进学生全面发展。



开展劳动教育分享自制美食。

们在校园内充分发挥特长,健康快乐成长。

淮北市未成年人心理健康辅导中心、淮北市智慧校园名师工作室、淮北市初中语文名师工作室建在淮北市梅苑学校内,成为学校教育教学质量和水平的提高以及学校快速发展的动力引擎。

课后服务暖民心

淮北市梅苑学校把全面落实“课后服务”“双减”工作作为“我为群众办实事”落脚点,积极探索,全面展开,不断丰富课后服务内容,发掘特色课程和社团活动,提高课后服务质量,目前已成立书法、绘画、合唱、机器人、手球、足球、篮球、航模、围棋、国际象棋、中医文化等40多项兴趣小组

和社团活动,266名教师参与率达到100%,近40名校外专业人员和志愿者参与到服务当中来,每天服务学生5000多人次。

为落实“五项管理”要求,学校安装了四部学生电话,以方便学生和家长的联系;在省、市作业设计比赛中,学校小学语文、初中数学等七个学科获一等奖。

智慧课堂向未来

教育面向现代化、面向世界、面向未来,早在2013年,学校便启动了智慧校园建设,把信息化教学作为学校特色发展的重点,率先在学校建成了高规格的录播室及钉钉服务平台,可以实现校园直播、点播、线上线下互

动教学等功能,积极参与科大讯飞智慧校园实验建设,实现了区域内校际间线上远程教研互动。

梅苑学校信息化应用囊括教育教学、教科研、学校管理等方方面面,建成了以教师教学为核心的“助教”平台、以学生学习为核心的“助学”平台和以数字化校园管理为核心的“助管”平台,教学轻松、学习快乐、管理高效。为此,淮北市智慧校园名师工作室在梅苑学校建成。

2021年,学校智慧校园建设“升级版”全面启动,智慧黑板和智慧班牌走进校园,信息技术与课堂教学深度融合,课堂教学形式越来越智能化、多元化,突出了移动教学、教学资源快速调用,随堂批注讲解、课堂直观互动、学生平板作答等教学特点。智慧校园赋能“双减”,课后作业分层设计,课堂教学提质增效。

学校构建了多元的信息技术培训体系,采取请进来、走出去等多种方式,定时、定点、定人、定内容,对全校教师全员培训、分层培训。每学年组织信息化教学应用课堂教学比赛活动,每学期举办信息化教学课件评比活动,开展聚焦信息化课堂“三课活动”,即新招聘教师的“上岗课”、中青年教师的“评优课”、优秀教师的“示范课”教学展示活动。目前,教师信息化教学积极主动、蔚然成风,智慧课堂使用率走在全市前列。



美丽校园四季如春。



心理健康教育护航阳光成长。



学校综合楼宣传校园文化办学特色。

长三角基础教育高质量发展暨教师教育发展研讨会在我市举行

■ 通讯员 于金龙

本报讯 11月12日,长三角基础教育高质量发展暨教师教育发展研讨会在淮北师范大学举行,持续深化与长三角基础教育学校间的交流合作,为淮北师范大学师范教育与淮北市基础教育的同频共振、良好发展合作凝心汇智。

本次研讨会由淮北市人民政府、淮北师范大学、宿州学院、长三角教育一体化发展安徽研究院主办,淮北师范大学教育学院、淮北市教育局、安徽省高校管理大数据研究中心、安徽省认知行为智能计算与应用研究中心、淮北市杜集区生涯规划研究中心承办,采取线上、线下相结合方式进行,会议为期一天。怎样促进基础教育高质量发展,如何建设卓越的长三角基础教育教师队伍,区域协同育人在教师教育发展中起到何种作用,怎样营造区域创新人才共同培养、成长和使用的良好创新生态?对这些问题的深入思考及探讨是本次会议的主要议题。

近年来,淮北市基础教育事业发展势头强劲,涌现了一批颇具推广价值的经验和模式。其中,作为淮北师范大学博士立项建设支撑学科之一的教育学科积极发挥师范大学服务地方经济社会发展的重要优势,在市校合作战略大框架下,不断贡献教育学科的智力资源,取得了一定成效。为了更好推动淮北师范大学与淮北市基础教育深度协同合作,实现理论与实践的更高水平、更深层次融合,本次会议分别设立小学校长分会场和中学校长分会场进行专题研讨。8名长三角知名中小学校长与淮北市16名校长代表就“双减”背景下的课后服务研究、融合创新建设师生幸福成长的新校园、乡村教育区域一体化生态建构、开放式校家共育新模式的探究、教育惩戒的艺术、新基础教育视野中小学生核心素养培养路径等话题广泛研讨,分享经验成果,交流思考困惑,达成广泛共识,进一步明确了奋斗目标,为促进淮北市基础教育与长三角基础教育一体化发展、教师教育发展、学校交流合作注入强劲动能。

濉溪县四铺中心学校 关注青少年心理健康教育



■ 通讯员 刘俨

本报讯 近日,濉溪县四铺中心学校青年教师、国家二级心理咨询师汪静静分批次为校内400余名学生进行了心理健康疏导。

围绕疫情期间课业、生活、人际关系等方面产生的精神压力,汪静静老师从什么是健康的心理、如何保持健康心理、不良情绪的危害等话题,指导学生正确认识情绪和压力,及时缓解焦虑情绪,做自己情绪的主人,引导青少年勇于承受挫折,提高适应环境的能力。

汪静静用生动活泼的语言,以多媒体展示、提问互动等形式,分析了学生们

建设教育强国政策背景下的中小学教师专业发展问题,教师专业化成长、高质量发展与教师教育创新、未来教师能力结构及其培养等主题作报告。专家报告理论实践有机结合、高屋建瓴、视野广阔、理念新颖、内容丰富、见解深刻,对长三角基础教育高质量发展和教师教育发展提出建设性意见建议。

来自杭州师范大学、南京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、北京师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、中国教育科学研究院、江苏师范大学、安徽师范大学等10名专家学者,围绕公平而有质量的教育——党的十八大以来我国教育改革发展的基本取向、长三角基础教育改革发展、新形势下的基础教育创新发展、加快

常见的心理行为障碍及应对方法。尤其是在放松环节中,汪老师用温馨的语言营造舒缓的环境氛围,引导学生闭上双眼,在舒缓的音乐中慢慢放松身心,释放负面情绪,缓解心理压力。

“这节课让我认识到负面情绪对身心的危害,也学到了一些调节、缓解个人情绪的技巧,感觉收获很大。”活动结束后,一位学生开心地说道。

四铺中心学校历来重视青少年心理健康教育,拥有两名国家二级心理咨询师及独立的心理咨询室,各类专题讲座和心理健康活动常态化开展,切实为青少年健康成长保驾护航。