

# “乐学”更“会学”“智趣”变“志趣” ——市三实小韩东老师小学数学教育“智趣共生”见成效

■ 通讯员 朱慧晨

“学习首先要让学生感兴趣，才会积极投入其中，乐此不疲！但如果只是让学生感受外在的‘趣’，很容易使知识的学习变得单薄肤浅，要想学深学透就必须强调内在的‘智’。当‘智趣共生’之时，学习才会得以提升。”淮北市第三实验小学数学老师韩东常把这句话挂在嘴边。

近年来，韩东老师积极倡导“智趣数学”理念，创新“激趣—启智—育人”教学实践，激发学生学习数学兴趣的同时，注重培养学生学习数学的智慧，让数学课堂更有乐趣，让数学课程更受欢迎。

## “数学恐惧”有解

不少中小学生不同程度地患有“数学恐惧症”，问及学生们对数学的感受，大都是“伤不起、苦恼、被虐……”，特别是小学生，由于年龄小容易产生知难而退的心理，日常教学中，往往是教师热情高，学生“不感冒”。

如何在教学中更好地结合学生实际情况进行教学，从学生的视角思考问题，帮助他们摆脱数学恐惧、构建数学自信？一直是韩东老师思考求解的“应用题”。

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。“我们的学生在数学学习的痛苦中挣扎，究其原因是教师枯燥的讲解，生硬的将数学知识塞给学生，忽略学生的个体差异，扼杀或禁锢学生的‘兴趣和欲望’，为了提高成绩，只有增加时长和作业数量，无形中更加剧了学生对数学的厌恶”。

韩老师努力创造“智趣”氛围，帮助学生克服“数学恐惧症”，培养数学学习乐趣。他摒弃传统的墨守成规的教学方式，减少沉闷的知识输出，充分利用课堂及课后社团活动开展数学小游戏，在玩耍中学习知识，增加数学的趣味性，让数学知识生动起来。

“孩子们在轻松的氛围中主动学习和探究，不再对数学有畏难情绪和枯燥的想法，即使是有难度的知识也能保持浓厚的兴趣。”韩东老师说。

## “智趣数学”好玩

“‘冰冷’的数学很难让学生提起兴趣，但我们可以努力让数



学变得‘快乐’。

在小学数学学习中会有一些复杂的图形及应用题求解，学生需要有一定的空间感知能力和推理能力才能顺利解决问题，而有些学生空间感不强，逻辑思维能力较弱，学习起来很吃力。

“青蛙歌”你能唱完吗？正方形纸对折几次后，为什么直着剪比弯着剪更像圆？找找“宝藏”的出口在哪里？……他依托多元游戏情境的导入，激活学生的学习兴趣，实现了寓教于乐的目标。创设趣味数学游戏活动，促进数学思维养成，深化了学生核心素养培育目标。

韩老师用引导的方式来启发学生，循序渐进，让学生知晓几何图形背后的逻辑理论，明晰应用题的解题策略，达到深层次的数学“快乐”，由“乐学”走向“智学”，让学习数学的“苦”转变为获得知识的“甜”，这样的教学

方式让学生更加愿意学习数学，学生学习成绩也得以提升。

韩老师积极运用游戏化教学，在理性抽象的数学学习与儿童的数学学习之间架起桥梁，促使学生积极思考，快乐学习。

“青蛙歌”你能唱完吗？正方形纸对折几次后，为什么直着剪比弯着剪更像圆？找找“宝藏”的出口在哪里？……他依托多元游戏情境的导入，激活学生的学习兴趣，实现了寓教于乐的目标。创设趣味数学游戏活动，促进数学思维养成，深化了学生核心素养培育目标。

在长期的教学实践中，韩老师探索出“智趣”教学的策略和途径——低年级“以趣启智”，设计符合儿童认知规律的游戏活

动或实践活动，点燃学习欲望；中年级“智趣交融”，以有趣的形式，引导学生主动参与数学探究；高年级“以智生趣”，尊重学生的差异，让学生深度参与知识的建构，发展数学思维，升华对数学“趣”的再认识。

韩老师创新“激趣—启智—育人”的教学实践，并尝试细化为小学数学的“智趣教学六步法”（创境—探究—激思—实践—提升—拓展），帮助学生领略数学内在之智之趣，将其固化升华从小学好数学的“志趣”。

“智趣教学”在“双减”背景下，打造了“以趣启智，以智生趣，智趣交融”的教学新样态。他的学生不再觉得数学知识是晦涩难懂的，反而主动探索数学的乐趣，形成一种学生愿学、乐学、会学的良好氛围，真正做到减负提质增效。

在“智趣教学”新理念引领下，韩老师的团队实现了专业化成长。其中，5人荣获安徽省特级教师，十余人次在教学比赛中获国家级、省市级一等奖；在国家及省级刊物上发表110余篇相关论文，指导学生创办了全市首家数学类报

刊《黎小数学报》，并开通智趣数学网；开展了丰富多彩的“智趣社团”活动，社团活动被市级以上的媒体报道30余次，学生作品获省创新大赛一等奖，同时获国家专利证书，三十多名学生在世界数学团体锦标赛(WMTC)和全国“希望杯”数学竞赛中获个人金奖，并获团体金奖。

“探寻学习快乐‘密码’，把‘智趣教学’发扬光大，让‘志趣数学’影响终身！”1983年出生的韩东老师正满怀激情，带领学生们在数学世界快乐遨游。

## 烈山区：“老有所学”添活力“安心托幼”惠民生

烈山区教育局党委书记、局长 李慎海



暖民心行动工作部署实施以来，烈山区教育局周密安排“老有所学”，“安心托幼”暖民心行动，从小处着眼、细处着手，用心用情用力解决群众急难愁盼的问题。

盘活教学资源 提升老年人参与感

目前，烈山区有区级老年大学4所，镇(办)级老年学校7所，村(社区)老年学校53所，全区共64所，初步建成区、镇(办)、村(社区)三级老年教育服务体系的服务网络。

根据暖民心工作任务要求，2022年要新增老年学员3410人，总数达到6910人，经常参与学习人数6510人，新增学习人数3410人，参与学习教育活动的老年人6510人，分别完成年度目标的100.29%、

100.15%。

## 扩充活动载体 提升老年人幸福感

烈山区有2所老年学校是独立校舍，有专职工作人员和专职教师，其余老年学校依托于老年服务中心、文明实践站开展老有所学工作，教师为志愿者。

烈山区铁运社区老年活动中心配备齐全，内有棋牌室、书法室、吟诵室、阅览室等。烈山区杨庄街道淮选社区老年大学设施健全、功能完善，以“和谐社区、幸福晚年”为办学目标，充分发挥资源、人才等优势，高标准打造健康指导室、调解室、法律咨询室、阅览室、书法室等数十间老年活动室，引导老年人“老有所学、老有所乐、老有所为”。

## 完善设施建设 提升老年人获得感

建立和完善老年教育专兼职人员信息库，建设一支符合老年学校办学需求、相对稳定、以兼职教师为主体的高素质教师队伍。

各学校、党政机关、企事业单位、社会团体等，号召本单位职工(含退休)在不影响本职工工作的前提下，到老年学校兼职任教并合理获取报酬；鼓励有特长的老年志愿者担任教师；积极组织高校艺体医学类学生在不影响学业的前提下，到老年学校实习、任教并合理获取报酬。开发增设公益性岗位，向高校毕业生购买服务，到老年学校任职。

针对老年人多样化、个性化的学习需求，开发一批通用课程、特色课程，重点开发建设一批体现烈山传统文化、非遗文化和地方特色的精品课程和优秀教材。对照老年大学示范学校建设标准，进一步改善办学条件，建设3—5个老年学习示范校(点)，打造1个市级老年教育特色品牌。

安心托幼暖民心 力解幼儿“托育难”

科学引导，规范推进。指导托育机构严格按照《托育机构设置标准(试行)》《托育机构管理规范(试行)》《托儿所、幼儿园建筑设计规范》等要求，落实注册登记和备案，推进托育

机构标准化、规范化建设；积极谋划区级公办独立托育服务机构建设；探索开展多种形式的婴幼儿照护服务，拓展托育服务的多种渠道，鼓励更多社会力量参与，确保安心托幼各项指标顺利完成。

烈山区拥有幼儿托育服务机构11家，其中托幼一体化幼儿园10家，独立托育机构1家，可提供总托位数600个。

根据暖民心行动安心托幼工作重点任务，截至目前，烈山区完成示范性托育服务机构1个，完成年度目标任务的100%；2022年度目标任务为新增托位271个，已完成新增托位280个，完成年度目标任务的103.3%，预计至2022年年底共可完成新增幼儿托位380个。新增公立医院托育点1个，选址确定在市人民医院新院区行政科研楼，该工程已基本完工，11月底前具备开放条件；新增公办独立托育服务机构1家，该项目正在进行。

托育服务机构分布于烈山镇、宋疃镇、古饶镇、杨庄办、任楼办5个镇办，全职从业人员数121人，保育员、育婴师24人，并配备保健人员、食堂工作人员、保安人员等；根据家庭实际需求，由专业人员提供照料、看护、膳食、保育等全日托、半日托的婴幼儿照护服务。

下一步，烈山区将积极推进“一镇(街)一托育、一镇(街)一普惠”，

## 幼有所托解民忧 解决公办园“入园难”

坚持政府主导，确保托育工作高位推动。

将托育工作纳入“十四五”规划和全年目标考核体系，分年推进。落实《淮北市“十四五”学前教育发展提升行动计划》，实施学前教育促进工程，加大财政投入，通过新建、改扩建公办幼儿园，增加公办幼儿园学位供给。

改建烈山区凤凰幼儿园，实际新增公办园学位120个，现已竣工验收交付使用。烈山区现有幼儿园63所，在园幼儿9026人。其中公办园35所，在园幼儿4980人；民办园28所，在园幼儿4046人。

## 延时服务全覆盖 解决家长“接娃难”

自2022年秋季学期开始，全区所有幼儿园周一至周五下午放学后提供延时服务，结束时间与职工正常下班时间相适应，延时服务一般由本园教师承担。

幼儿园结合现有资源和家长需求，按照“一园一案”制定具体实施方案，落实延时服务补助经费，对提供延时服务的幼儿园按300元/生·年标准补贴。

下一步，烈山区教育局继续加强基础建设和内涵建设，切实推进暖民心行动，让“老有所学”“安心托幼”惠及民生，深入民心，让群众看到变化，得到实惠。

## 锦华苑社区老年大学 荣获安徽省终身学习品牌项目



■ 通讯员 周羽

本报讯 8月，相山区南黎街道锦华苑社区老年大学的“书香锦华育银龄”项目被评为淮北市终身学习品牌项目；9月，“书香锦华育银龄”项目被评为安徽省终身学习品牌项目，并被推荐为全国特别受百姓喜爱的“终身学习品牌项目”候选项目。

锦华苑社区党总支通过走访，广泛听取群众的意见和建议，结合社区自身实际情况，激活辖区“红色细胞”，在街道、社区以及辖区退休老干部、老党员、老同志的共同努力和紧密配合下，于2018年11月6日创办了锦华苑社区老年大学。老年大学的成立，有助于发扬社区文化、丰富居民文化生活，让老年人老有所乐，老有所学，老有所为，立足社区，扎根社区，方便辖区老人就近学习。

锦华苑社区老年大学是我市第一所在社区里开办的老年学校。在街道的大力支持下，社区老年大学立足公益角度，由办学初期的六个班级发展成现在的十二个班级，共

有学员600余人，其中年龄最大的85岁；目前已经开课的班级有书法班、国画班、合唱班、二胡班、养生保健班、乒乓球班、摄影班、竹笛班、舞蹈班等，上课地点主要在社区的功能科室；教学时间和市老年大学同步，也有寒暑假，广大老年朋友可以根据自己的兴趣和爱好选报课程。老年大学的招生对象是：辖区内所有55岁以上、身体健康的居民，对文化有爱好、需求的，都可以报名参加学习。

特别是自相山区实施暖民心行动以来，锦华苑社区老年大学在社区的带领下紧紧抓住这一有利时机，外塑形象、内强质量、多措并举、丰富内涵、提质增效，投资70万元的学校改造提升工程即将在10月初完工。在原有传统课程的基础上增设了新课程，联合职业培训学校开设主题为“实用技能益起来”的课程，为提升智慧助老，开设了智能手机应用课程，为老年朋友们打开了便利生活的门，让他们更好地融入信息时代，提升老年朋友们的幸福感和获得感。

## 市泉山路学校 劳动教育 乐享丰收



■ 通讯员 赵明月

本报讯 连日来，淮北市泉山路学校开展“喜迎二十大 红领巾乐享丰收节”主题劳动教育系列活动。

在实践基地里，安徽省三八红旗工作室、淮北市泉山路学校党支部书记、校长陈洁向队员介绍了中国农民丰收节来历和学校开展劳动教育的意义。

走进学校的红领巾种植园，一派丰收的景象映入眼帘。少先队员兴奋地来到田地，观察、触摸、采摘……从“知识的课堂”走进“实践的世界”，队员们感受着生命的奇妙、增长着劳动的本领、体会着收获的喜悦、感悟劳动成果的来之不易。热爱劳动、热爱自然、热爱生活的种子已悄然在队员心中生根发芽。