

# 孩子作业拖拉磨蹭 聪明的家长这样做

“盯着孩子作业,他磨蹭一个多小时还写不完。

我走开让他自己写,他半个多小时就写完了。

你家孩子是不是也这样?”

周末送孩子去培训班,遇到同班家长凯凯妈,她一见面就问我这个问题。

我仔细回想了一下,好像是这样。

陪在孩子身边,写错了我会纠正,没写好我会让他擦了重写。

有时候孩子不服气,还要顶嘴,母子俩再唇枪舌战一番。

时间都浪费在纠正和情绪对抗上了。

孩子下午四点就放学了,作业却写到晚上八九点。

这样拖拖拉拉、磨磨蹭蹭写作业的孩子,不在少数。

有调查显示,在中国有超过一亿的小学生在校,超过七成的家长,每天下班后辅导孩子作业时间超过两小时。

很多家长以为,孩子不自觉,不盯着他,他写得更慢。

可是天天盯着作业,孩子烦、家长累,也不是长久之计。

## 越盯孩子,孩子压力越大

与儿子一起考上研究生的宿管阿姨原梦园,曾经也是一个盯着孩子写作业的家长。

儿子写作业,她就搬个椅子坐在儿子身边看着,不时督促一下。

但效果并不理想。

儿子很焦虑,每次写作业前都要长吁一口气,到三年级时甚至出现了抽动前期症状。

她只得改变陪伴方式。

演员王琳曾经问儿子:“你是喜欢妈妈在你身边做作业呢,还是不喜欢?”

儿子说:“你陪在我身边做作业的那段日子,就是我的噩梦啊!你千万不要陪在我身边,陪我做作业。”

因为妈妈陪在身边,给了他很大压力。

妈妈的脸变黑了,孩子会想:糟糕,是不是我写得不好?

妈妈的嗓门突然大了,孩子会好害怕:是不是我写错了?

妈妈叹一口气、“啧”一声,孩子就提心吊胆的,不知道又错在哪了。

孩子懂得的道理不多,察言观色的能力却很敏锐。

家长的情绪稍有不对劲,那个敏感的孩子就紧张兮兮的。

他本该将全部心思用在作业上,却频频分神去观察家长的脸色,想着应对之策,注意力根本不在作业。

如果家长大发雷霆,吼孩子、甚至打孩子,孩子就更无法专心写作业了。

陪孩子写作业,看似培养孩子的好习惯。

但这种“监工式”的陪伴,人为地给孩子制造了很多干扰,反而不利于习惯的养成。



## 2 越盯越生气,亲子关系越紧张

我们常说,陪伴是最长情的告白,鼓励父母多陪陪孩子。

但陪写作业却不温情。

浙江温岭有个男孩,因为妈妈督促他写作业,他便拨打110,把民警叫到家中。

一边撕心裂肺地喊“救命”,一边请求民警把妈妈带走,因为“再做作业我真的活不下去了。”

作业都不难,但是“教会孩子”,真的好难。

讲一道题,车轱辘话说了一个小时,还是学不会。

一个单词,教孩子读10遍,第11遍让他自己读,还是一张口就让人崩溃。

微博上曾有一个话题:那些灾难片式辅导作业的瞬间#,有的家长气出心梗,有的气出乳腺结节,有的吼到民警上门,有的因辅导作业夫妻反目。

白天上班,晚上回来辅导作业,辛苦无缝衔接,家长每天就像打了两份工,身累心更累。

再温和的家长,也很难控制自己的脾气。

《中国中小学写作业压力报告》调查显示:75.79%的家庭曾因辅导作业发生过亲子矛盾。

辅导作业,已经成为影响中国亲子关系的“最大杀手”。

本应是亲子情感交流的契机,却成为两代人、甚至三代人的怨怼。

## 3 更糟糕的是,孩子还会产生依赖性

《好妈妈胜过好老师》一书说:

“家长陪写作业,会让孩子觉得完成作业至少不是他一个人的事,而是他和家长共同的事。

时间长了,会在心理上对家长形成绑架,养成依赖性,这特别不利于他自我责任意识的形成。”

我刚上一年级的女儿现在就有这个倾向。

综艺《亲爱的小课桌》也提到了这个问题。

托管老师发现,在旁边盯着时,孩子过于依赖。

一些题目明明就会,看到大人在,就一直问“这个怎么做”“那个怎么做”,自己不肯动脑。建议让孩子先自己写,写完后帮他检查。

有个小男孩叫王恩泽,托管老师问他:1.8+1等于几?

他脱口而出说:1.9!

回答速度之快,声音之大,令人怀疑他是否经过了思考。

老师让他自己好好想想,他略作思考便自行纠正:“哦,哦,是2.8!”

让孩子自己想办法,他一定能想到办法。

但若有大人在一旁,他便停止了思考——反正错了有人纠正。

陪孩子写作业,他独自解决问题的能动性,更难建立。

## 4 培养孩子的自觉性才是作业的正确打开方式

### 1. 试着将孩子交给托班

把孩子送进托班,一方面是因为家长的知识、方法有限,托班老师经验更丰富。另一方面,托班更有写作业的气氛。

有个典故叫“分槽喂马,合槽喂猪”。猪性情大,将它们放在一起养,提供一个竞争的平台,它们就会抢着进食,快速成长。

心智不成熟的孩子也一样。

将他送到托班,周围孩子都在写作业,谁先写完谁就可以玩。受环境影响,磨蹭的孩子也会加快步伐。

### 2. 若不送托班,就先让孩子自己写,全部写完再检查

我妹妹辅导作业时,真的非常形象地“陪”。

她就坐在旁边,孩子做一道题,她检查一道题,做一道检查一道,发现错误立刻纠正,经常在一道题上卡很长时间。

而且越辅导孩子情绪越大,后面就越慢。

完成作业,“做完”是一个硬性指标,“做好”是一个质量指标。提高效率,首先要“做完”。

可以试试叶一茜的方法:先让孩子自己完成,不会的先空着。全部做完后,再帮他检查、纠正、解决难题。

这样就能给孩子提供一个不被干扰的写作业时间,所有问题也能得到解决,提高效率。

### 3. 最后,试试“全放手”。

一家长感慨地说:“在培养习惯的过程中,如果总是制造孩子的主动性和成就感,孩子就会在这方面养成一个好的习惯。如果经常让孩子有不自由感,他就会在这方面形成坏习惯。”与其每天盯着孩子写作业,不如让他自己养成习惯,自觉完成。

教育部推荐教育专家张敏说:“每个人都应该自己的人生,有自己的体验历程,大人是不可以代替孩子去成长、去体验、去规划。”

让孩子自己体验克服惰性写作业的满足感,他就会追求这种满足。

让孩子自己体会独自解决问题的成就感,他就会追求这种成就。

主动性的建立,一定是孩子自己看见好习惯的可贵,自觉养成。

有远见的家长,不陪孩子写作业。

而是创造机会,让他自己主动写作业。