



孩子作业拖拉磨蹭 聪明的家长这样做

“盯着孩子作业，他磨蹭一个多小时还写不完。”

“我走开让他自己写，他半个多小时就写完了。”

“你家孩子是不是也这样？”

周末送孩子去培训班，遇到同班家长凯凯妈，她一见面就问我这个问题。

我仔细回想了一下，好像是这样。

陪在孩子身边，写错了我会纠正，没写好我会让他擦了重写。

有时候孩子不服气，还要顶嘴，母子俩再唇枪舌战一番。

时间都浪费在纠正和情绪对抗上了。

孩子下午四点就放学了，作业却写到晚上八九点。

这样拖拖拉拉、磨磨蹭蹭写作业的孩子，不在少数。

有调查显示，在中国有超过一亿的小学生在校生，超过七成的家长，每天下班后辅导孩子作业时间超过两小时。

很多家长以为，孩子不自觉，不盯着他，他写得更慢。

可是天天盯着作业，孩子烦、家长累，也不是长久之计。

1 越盯孩子，孩子压力越大

与儿子一起考上研究生的宿管阿姨原梦园，曾经也是一个盯着孩子写作业的家长。

儿子写作业，她就搬个椅子坐在儿子身边看着，不时督促一下。

但效果并不理想。

儿子很焦虑，每次写作业前都要长吁一口气，到三年级时甚至出现了抽动前期症状。

她只得改变陪伴方式。

演员王琳曾经问儿子：“你是喜欢妈妈在你身边做作业呢，还是不喜欢？”

儿子说：“你陪在我身边做作业的那段日子，就是我的噩梦啊！你千万不要陪在我身边，陪我做作业。”

因为妈妈陪在身边，给了他很大压力。

妈妈的脸变黑了，孩子会想：糟糕，是不是我写得不好？

妈妈的嗓门突然大了，孩子会好害怕：是不是我写错了？

妈妈叹一口气、“啧”一声，孩子就提心吊胆的，不知道又错在哪了。

孩子懂得的道理不多，察言观色的能力却很敏锐。

家长的情绪稍有不对劲，那个敏感的孩子就紧张兮兮的。

他本该将全部心思用在作业上，却频频分神去观察家长的脸色，想着应对之策，注意力根本不在作业。

如果家长大发雷霆，吼孩子、甚至打孩子，孩子就更无法专心写作业了。

陪孩子写作业，看似培养孩子的好习惯。

但这种“监工式”的陪伴，人为地给孩子制造了很多干扰，反而不利于习惯的养成。



2 越盯越生气，亲子关系越紧张

我们常说，陪伴是最长情的告白，鼓励父母多陪陪孩子。

但陪写作业却不温情。

浙江温岭有个男孩，因为妈妈督促他写作业，他便拨打110，把民警叫到家中。

一边撕心裂肺地喊“救命”，一边请求民警把妈妈带走，因为“再做作业我真的活不下去了。”

作业都不难，但是“教会孩子”，真的好难。

讲一道题，车轱辘话说了一个小时，还是学不会。

一个单词，教孩子读10遍，第11遍让他自己读，还是一张口就让人崩溃。

微博上曾有一个话题：#那些灾难片式辅导作业的瞬间#，有的家长气出心梗，有的气出乳腺结节，有的吼到民警上门，有的因辅导作业夫妻反目。

白天上班，晚上回来辅导作业，辛苦无缝衔接，家长每天就像打了两份工，身累心更累。

再温和的家长，也很难控制自己的脾气。

《中国中小学写作业压力报告》调查显示：75.79%的家庭曾因辅导作业发生过亲子矛盾。

辅导作业，已经成为影响中国亲子关系的“最大杀手”。

本应是亲子情感交流的契机，却成为两代人、甚至三代人的怨怼。

3 更糟糕的是，孩子还会产生依赖性

《好妈妈胜过好老师》一书说：

“家长陪写作业，会让孩子觉得完成作业至少不是他一个人的事，而是他和家长共同的事。”

时间长了，会在心理上对家长形成绑架，养成依赖性，这特别不利于他自我责任意识的形成。

我刚上一年级的女儿现在就有这个倾向。

综艺《亲爱的小课桌》也提到了这个问题。

托管老师发现，在旁边盯着时，孩子过于依赖。

一些题目明明就会，看到大人在，就一直问“这个怎么做”“那个怎么做”，自己不肯动脑。建议让孩子先自己写，写完后再帮他检查。

有个小男孩叫王恩泽，托管老师问他：1.8+1等于几？

他脱口而出说：1.9！

回答速度之快，声音之大，令人怀疑他是否经过了思考。

老师让他自己好好想想，他略作思考便自行纠正：“哦，哦，是2.8！”

让孩子自己想办法，他一定能想到办法。

但若有大人在一旁，他便停止了思考——反正错了有人纠正。

陪孩子写作业，他独自解决问题的能动性，更难建立。

4 培养孩子的自觉性 才是作业的正确打开方式

1. 试着将孩子交给托班

把孩子送进托班，一方面是因为家长的知识、方法有限，托班老师经验更丰富。另一方面，托班更有作业的气氛。

有个典故叫“分槽喂马，合槽喂猪”。猪惰性大，将它们放在一起养，提供一个竞争的平台，它们就会抢着进食，快速成长。

心智不成熟的孩子也一样。

将他送到托班，周围孩子都在写作业，谁先写完谁就可以玩。受环境影响，磨蹭的孩子也会加快步伐。

2. 若不送托班，就先让孩子自己写，全部写完再检查

我妹妹辅导作业时，真的非常形象地“陪”。

她就坐在旁边，孩子做一道题，她检查一道题，做一道检查一道，发现错误立刻纠正，经常在一道题上卡很长时间。

而且越辅导孩子情绪越大，后面就越慢。

完成作业，“做完”是一个硬性指标，“做好”是一个质量指标。提高效率，首先要“做完”。

可以试试叶一茜的方法：先让孩子自己完成，不会的先空着。全部做完后，再帮他检查、纠正、解决难题。

这样就能给孩子提供一个不被干扰的写作业时间，所有问题也能得到解决，提高效率。

3. 最后，试试“全放手”。

一家家长感慨地说：“在培养习惯的过程中，如果总是制造孩子的主动性和成就感，孩子就会在这方面养成一个好的习惯。如果经常让孩子有不自由感，他就会在这方面形成坏习惯。”与其每天盯着孩子写作业，不如让他自己养成习惯，自觉完成。

教育部推荐教育专家张敏说：“每个人都应该有自己的人生，有自己的体验历程，大人是不可以代替孩子去成长、去体验、去规划。”

让孩子自己体验克服惰性写作业的满足感，他就会追求这种满足。

让孩子自己体会独自解决问题的成就感，他就会追求这种成就。

主动性的建立，一定是孩子自己看见好习惯的可贵，自觉养成。

有远见的家长，不陪孩子写作业。

而是创造机会，让他自己主动写作业。