



## 如何攻破孩子小学阶段的“坑点”

孩子是祖国的未来，父母的骄傲！但很多家长一提到孩子的学习就感到心酸，还没有摸索到一套属于自己的辅助教学方案就已经被孩子学习中的“坑点”弄的“焦头烂额”。“临时抱佛脚”都不知道该抱哪。到底，小学阶段应该如何避免“坑点”，快速提升呢？

### 孩子小学阶段普遍出现哪些现象呢？

1. 做题速度慢，拖拖拉拉，成绩上不去
2. 上课听的懂，课下也会做，考试成绩总是提不上
3. 数学能力差，马虎大意，没有好的学习习惯
4. 形成自信心的关键期，易冲动
5. 注意力不集中，多动症、爱玩等

### 为何会出现此类现象？应该如何攻破？

1. 改变学习方法。孩子做题慢，成绩无法提升，只能有一个原因，就是课上没听懂，课下不会做题。基础知识的掌握对绝大部分孩子都不是问题，在基础上提高才是在分数上制胜关键，巩固基础的同时进行必要的拔高训练。

解决方法：针对学科综合知识点、难易点进行个性化提升方案，找出孩子学习中的问题根源所在，逐个突破，让孩子明晰问题所在！找出突破口，深化解题思路，懂得举一反三，灵活运用！

2. 培养好的学习习惯。孩子的世界是充满无限想象力的！这一时期也是培养孩子学习习惯的最佳时期！虽然学习任务不重，但一定要注重兴趣的培养，养成好的习惯，更要提升课外知识的延伸！

解决方法：根据不同学生情况制定针对性学习方案，1对1、10对1名师精辅，合理安排时间、定期进行测试，对综合知识进行全面分析，全方位解决不同环节的学习程度，课上课下全程陪读，解决孩子课上学习的疏漏，培养自主学习能力，改变学生思路与方法，挖掘其发散性思维能力，培养其兴趣爱好，使孩子能在学习中快乐成长！

3. 提升思维能力。很多家长都认为，校内的知识已经足够孩子吸收的了，不需要课外同步练习，但这种主观意识导致孩子成绩总是混迹在班级中游，比上不足比下有余。

解决方法：小学奥数主打数学思维培养，开拓学生的思路，技巧和兴趣是数学提升的关键，也是让你脱颖而出的最佳途径！父母在注重孩子成绩提升的同时，更要注重孩子学习技能的培养，提高孩子记忆力、注意力，加强孩子抽象逻辑思维能力，让孩子有效地进行提升！



# 基础教育要为孩子奠基终身发展

一场突如其来的新冠肺炎疫情带给了全社会压力和挑战，也带给了我国基础教育审视和提高自身的机会：为什么个别学生缺乏自控力，无法有效自主学习，依赖性太强，生活没有规律，缺乏身体锻炼……这值得教育界认真思考解决。当然，这也照亮了我国基础教育努力的一个方向——奠基学生终身发展，引导学生“七个学会”——学会做人，学会学习，学会健体，学会审美，学会劳动，学会生活，学会创新。

### 学会做人，做一个担当责任的好人

在大疫来临之际，有一群最美逆行者。钟南山院士、李兰娟院士以及四万多名来自全国的白衣天使，到疫区抢救生命，拉开了中国科学而专业的病毒阻击战；有一群守护的人，数以万计的白衣战士、公安干警、社区干部、志愿者以及24小时不离岗的水、电、气、油等平凡岗位的一线工作者，他们也是生命的守护人；有一群帮扶的集体和个人，他们第一时间将医疗物质、医务用品、生活用品、钱及食物送到武汉，送来了人间的大爱。这一群群人，都是重德行、有力量、有良知守正义的好人，他（她）们就是基础教育学段学生应该学做的担当责任的好人。这一切，都是应试教育考不出来的，我们的学校要教导引领学生们学做这样的人。

### 学会学习，自主高效的学习

首先要找准学习方向而不追逐时尚。这次疫情再次提醒我们战胜疫魔最有力的武器还是科学，是数学、化学、生物、医学实验以及基础人文学科，是掌握这些学科的科学家、医护工作者，而不是追逐一时热门的人、不是追求享受的人。其次，要养成良好的自主学习的习惯。这次疫情影响下，没有老师的引领、辅导、监督甚至作业批改，学生当中就会出现习惯好、自律性强、学习动力足的同学越来越好，习惯差、自律性弱、学习动力不足的同学越来越下滑。从某种意义上讲，疫情让我们更加认识到自主学习的重要性，学校更急需培养学生们自主高效的学习能力和习惯，只有学会学习，才能终身受益。

### 学会健体，健康是一切的根基

健康是王道。目前的疫情让全社会越来越意识到个人身体素质的重要、免疫力的重要。能不能把病毒堵住、消灭，即使感染了，能不能康复，很大程度上取决于自身免疫力，这提醒大家：要把健康放在第一位。现在基础教育学段学生的健康状况令人担忧——近视率越来越高，力量和肺活量越来越差，“胖墩”越来越多，某种程度上已经关系到国家战略安全。而此前，有的学校为了应试甚至取消了“三操”和体育课，这无疑是本末倒置。好在，现在一些高校加强了对入校学生和离校学生的体测，中考体育占分比例也越来越大，引起了

社会、家长和学生本人的广泛重视。基础教育学段学生养成健体的习惯，掌握一、二项运动技能，不仅自己和家庭受益，更不给他人添麻烦，能安全度过疫期，是人生幸福的基础。

### 学会审美，提升修养

美是人之为人的神器。世界从来不缺美，而缺的是审美的眼光。人上一百形形色色，真善美，假丑恶，无时不存在于这个大千世界。基础教育要培养学生善于在大生活、大场景、大奋斗中寻找美，审视美的能力。这次抗疫中，有不顾个人安危、剪掉自己的秀发冲上一线的医护人员，有为生命坚守阵地的交警，有为生命争分夺秒修建火神山、雷神山医院的建设者，有为生命奔波不停的快递小哥，有千里迢迢从国外运送抗疫物资的海外华人……他们虽然平凡，但是，他们是这个时代最美、最善良、最可爱的人。让基础教育学段的学生学会在现实中、生活中、灾难中透视美与丑、善与恶，才能终身走“美”的道路，有“美”的价值追求。

### 学会劳动，完善能力

抗疫期间，十四亿人响应国家号召“静宅”在家。但一个多月来没有停电、停水、停气，超市坚持营业，白衣战士一线战“疫”，环卫工人让城市干净，垃圾清运处理日夜不停。医务药品、食品源源不断送到疫区，确保城市正常运转，确保人民生活得到保障。哪有什么岁月静好，只是有人负重前行。这些“正常”的背后，有无数劳动者、志愿者、专业人士付出的辛勤劳动。目前，党中央审时度势，号召统筹积极防疫和复工复产，数以亿计的劳动者又奔赴工作岗位。劳动者是美丽的，劳动致富是光荣的，劳动所得是合理的。可是，也有一些学生劳动观念淡薄，瞧不起劳动者，衣来伸手，饭来张口，从小没有养成劳动的习惯。若遇突变，这些人的基本生存都有问题。因此，基础教育一定要让学生树立“劳动光荣，懒惰可耻”的观念，养成劳动的好习惯。从身边的劳动做起，从家务做起，从学校劳动做起，体验劳动的快乐，为人生奠定幸福的基础。

### 学会生活，脚踏实地

疫情改变了人们日常的生活方式，

只能宅在家里。此前，外出可以叫“的士”，吃饭可以叫“外卖”，清洁卫生可以叫“保洁”，理发可以到理发店，在疫情来临之际几乎都“停摆”了，人们的生活自理能力迎来了大考。这个寒假是本世纪历史上最长的假期，有的学生却因为有了大把的时间而不会自我管理，或者与手机游戏为伴，或者与电视为伍，“黑白”不分、晨昏颠倒，生活没有规律；有的因为父母不能回家照顾自己，只能天天啃方便面，时间一长，身体垮了，形象差了，生活能力的欠缺暴露无遗。这场“大考”让我们知道：学生学会独立生活，学会管理时间，学会自控，对其未来发展、未来生活以及抗击灾难有多么重要。基础教育学校除了抓分数，更应抓学生良好的生活习惯养成，为学生终身发展奠基。

### 学会创新，锐意进取

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。这次抗疫，创新一直伴随着战“疫”而推进。阻击方式创新，一千万人口的武汉“封城”前所未有；四万多医护人员驰援湖北前所未有；一个多月出了七个升级版“新冠肺炎诊疗方案”前所未有；科研人员日夜攻关研制疫苗，这种创新研究速度前所未有；大规模的远程会议、线上教学学习等方式应运而生。目前，这些创新确保了这场战役取得阶段性胜利。基础教育学段的学生是未来的建设者和接班人，应当学习这些创新精神，主动养成良好的创新思维习惯；适应战“疫”的需要，主动创新学习方式、生活方式，克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”“五唯”顽瘴痼疾。学校应创新多元评价导向，让各类创新人才脱颖而出，形成陶行知先生所描绘的“处处是创造之地，时时是创造之时，人人是创造之人”这样生动的创新氛围。

基础教育是学生的“储值”阶段，而不是一个“变现”阶段。奠基学生终身发展质量高低如何，这些通过学校日常的考试和分数是衡量不出来的。通过这次抗疫，我国基础教育如果透视到这些短板，就能照亮前进的方向——奠基学生终身发展，坚定不移地让学生学会做人、学会学习、学会健体、学会审美、学会劳动、学会生活、学会创新；克服应试教育的短板，提升学生的综合素养，最终更好地培养合格的社会主义建设者和接班人。