

家长课堂

如何攻破孩子小学阶段的“坑点”

孩子是祖国的未来,父母的骄傲!但很多家长一提到孩子的学习就感到心酸,还没有摸索到一套属于自己的辅助教学方案就已经被孩子学习中的“坑点”弄的“焦头烂额”。“临时抱佛脚”都不知道该抱哪。到底,小学阶段应该如何避免“坑点”,快速提升呢?

孩子小学阶段普遍出现哪些现象呢?

- 1.做题速度慢,拖拖拉拉,成绩上不去
- 2.上课听的懂,课下也会做,考试成绩总是提不上
- 3.数学能力差,马虎大意,没有好的学习习惯
- 4.形成自信心的关键期,易冲动
- 5.注意力不集中,多动症、爱玩等

为何会出现此类现象?应该如何攻破?

1.改变学习方法。孩子做题慢,成绩无法提升,只能有一个原因,就是课上没听懂,课下不会做题。基础知识的掌握对绝大部分孩子都不是问题,在基础上提高才是在分数上制胜关键,巩固基础的同时进行必要的拔高训练。

解决方法:针对学科综合知识点、难易点进行个性化提升方案,找出孩子学习中的问题根源所在,逐个突破,让孩子明晰问题所在!找出突破口,深化解题思路,懂得举一反三,灵活运用!

2.培养好的学习习惯。孩子的世界是充满无限想象力的!这一时期也是培养孩子学习习惯的最佳时期!虽然学习任务不重,但一定要注重兴趣的培养,养成好的习惯,更要提升课外知识的延伸!

解决方法:根据不同学生情况制定针对性学习方案,1对1、10对1名师精辅,合理安排时间、定期进行测试,对综合知识进行全面分析,全方位解决不同环节的学习程度,上课下课全程陪读,解决孩子课上学习的疏漏,培养自主学习能力,改变学生思路与方法,挖掘其发散性思维能力,培养其兴趣爱好,使孩子能在学习中快乐成长!

3.提升思维能力。很多家长都认为,校内的知识已经足够孩子吸收的了,不需要课外同步练习,但这种主观意识导致孩子成绩总是混迹在班级中游,比不上不足比下有余。

解决方法:小学奥数主打数学思维培养,开拓学生的思路,技巧和兴趣是数学提升的关键,也是让你脱颖而出的最佳途径!父母在注重孩子成绩提升的同时,更要注重孩子学习技能的培养,提高孩子记忆力、注意力,加强孩子抽象逻辑思维能力,让孩子有效地进行提升!

据铸基教育网

基础教育
要为孩子奠基终身发展

一场突如其来的新冠肺炎疫情带给了全社会压力和挑战,也带给了我国基础教育审视和提高自身的机会:为什么个别学生缺乏自控力,无法有效自主学习,依赖性太强,生活没有规律,缺乏身体锻炼……这值得教育界认真思考解决。当然,这也照亮了我国基础教育努力的一个方向——奠基学生终身发展,引导学生“七个学会”——学会做人,学会学习,学会健体,学会审美,学会劳动,学会生活,学会创新。

学会做人,做一个担当责任的好人

在大疫来临之际,有一群最美逆行者。钟南山院士、李兰娟院士以及四万多名来自全国的白衣天使,到疫区抢救生命,拉开了中国科学而专业的病毒阻击战;有一群守护的人,数以万计的白衣战士、公安干警、社区干部、志愿者以及24小时不离岗的水、电、气、油等平凡岗位的一线工作者,他们也是生命的守护人;有一群帮扶的集体和个人,他们第一时间将医疗物质、医务用品、生活用品、钱及食物送到武汉,送来了人间的大爱。这一群群人,都是重德行、有力量、有良知守正义的好人,他(她)们就是基础教育阶段学生应该学做的担当责任的好人。这一切,都是应试教育考不出来的,我们的学校要教导引领学生们学做这样的人。

学会学习,自主高效的学习

首先要找准学习方向而不追逐时尚。这次疫情再次提醒我们战胜疫魔最有力的武器还是科学,是数学、化学、生物、医学实验以及基础人文学科,是掌握这些学科的科学家、医护人员,而不是追逐一时热门的人、不是追求享受的人。其次,要养成良好的自主学习的习惯。这次疫情影响下,没有老师的引领、辅导、监督甚至作业批改,学生当中就会出现习惯好、自律性强、学习动力足的同学越来越好,习惯差、自律性弱、学习动力不足的同学越来越下滑。从某种意义上讲,疫情让我们更加认识到自主学习的重要性,学校更急需培养学生们自主高效的学习能力和习惯,只有学会学习,才能终身受益。

学会健体,健康是一切的根基

健康是王道。目前的疫情让全社会越来越意识到个人身体素质的重要、免疫力的重要。能不能把病毒堵住、消灭,即使感染了,能不能康复,很大程度上取决于自身免疫力,这提醒大家:要把健康放在第一位。现在基础教育阶段学生的健康状况令人担忧——近视率越来越高,力量和肺活量越来越差,“胖墩”越来越多,某种程度上已经关系到国家战略安全。而此前,有的学校为了应试甚至取消了“三操”和体育课,这无疑是本末倒置。好在,现在一些高校加强了对入校学生和离校学生的体测,中考体育占分比例也越来越大,引起了

社会、家长和学生本人的广泛重视。基础教育阶段学生养成健体的习惯,掌握一、二项运动技能,不仅自己和家庭受益,更不给人添麻烦,能安全度过疫期,是人生幸福的基础。

学会审美,提升修养

美是人之为人的神器。世界从来不缺美,而缺的是审美的眼光。人上一百形形色色,真善美,假丑恶,无时不存在于这个大千世界。基础教育要培养学生善于在大生活、大场景、大奋争中寻找美,审视美的能力。这次抗疫中,有不顾个人安危、剪掉自己的秀发冲上一线的医护人员,有为生命坚守阵地的交警,有为生命争分夺秒修建火神山、雷神山医院的建设者,有为生命奔波不停的快递小哥,有千里迢迢从国外运送抗疫物资的海外华人……他们虽然平凡,但是,他们是这个时代最美、最善良、最可爱的人。让基础教育阶段的学生学会在现实中、生活中、灾难中透视美与丑、善与恶,才能终身走“美”的道路,有“美”的价值追求。

学会劳动,完善能力

抗疫期间,十四亿人响应国家号召“静宅”在家。但一个多月来没有停电、停水、停气,超市坚持营业,白衣战士一线战“疫”,环卫工人让城市干净,垃圾清运处理日夜不停。医务药品、食品源源不断送到疫区,确保城市正常运转,确保人民生活得到保障。哪有什么岁月静好,只是有人负重前行。这些“正常”的背后,有无数劳动者、志愿者、专业人士付出的辛勤劳动。目前,党中央审时度势,号召统筹积极防疫和复工复产,数以亿计的劳动者又奔赴工作岗位。劳动者是美丽的,劳动致富是光荣的,劳动所得是合理的。可是,也有一些学生劳动观念淡薄,瞧不起劳动者,衣来伸手,饭来张口,从小没有养成劳动的习惯。若遇突变,这些人的基本生存都有问题。因此,基础教育一定要让学生树立“劳动光荣,懒惰可耻”的观念,养成劳动的好习惯。从身边的劳动做起,从家务做起,从学校劳动做起,体验劳动的快乐,为人生奠定幸福的基础。

学会生活,脚踏实地

疫情改变了人们日常的生活方式,

只能宅在家里。此前,外出可以叫“的士”,吃饭可以叫“外卖”,清洁卫生可以叫“保洁”,理发可以到理发店,在疫情来临之际几乎都“停摆”了,人们的生活自理能力迎来了大考。这个寒假是本世纪历史上最长的假期,有的学生却因为有了大把的时间而不会自我管理,或者与手机游戏为伴,或者与电视为伍,“黑白”不分、晨昏颠倒,生活没有规律;有的因为父母不能回家照顾自己,只能天天啃方便面,时间一长,身体垮了,形象差了,生活能力的欠缺暴露无遗。这场“大考”让我们知道:学生学会独立生活,学会管理时间,学会自控,对其未来发展、未来生活以及抗击灾难有多么重要。基础教育学校除了抓分数,更应抓学生良好的生活习惯养成,为学生终身发展奠基。

学会创新,锐意进取

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。这次抗疫,创新一直伴随着战“疫”而推进。阻击方式创新,一千多万人口的武汉“封城”前所未有;四万多医护人员驰援湖北前所未有;一个多月出了七个升级版“新冠肺炎诊疗方案”前所未有;科研人员日夜攻关研制疫苗,这种创新研究速度前所未有;大规模的远程会议、线上教学学习等方式应运而生。目前,这些创新确保了这场战役取得阶段性胜利。基础教育阶段的学生是未来的建设者和接班人,应当学习这些创新精神,主动养成良好的创新思维习惯;适应战“疫”的需要,主动创新学习方式、生活方式,克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”“五唯”顽瘴痼疾。学校应创新多元评价导向,让各类创新人才脱颖而出,形成陶行知先生所描绘的“处处是创造之地,时时是创造之时,人人是创造之人”这样生动的创新氛围。

基础教育是学生的“储值”阶段,而不是一个“变现”阶段。奠基学生终身发展质量高低如何,这些通过学校日常的考试和分数是衡量不出来的。通过这次抗疫,我国基础教育如果透视到这些短板,就能照亮前进的方向——奠基学生终身发展,坚定不移地让学生学会做人、学会学习、学会健体、学会审美、学会劳动、学会生活、学会创新;克服应试教育的短板,提升学生的综合素养,最终更好地培养合格的社会主义建设者和接班人。

据铸基教育网