

当教育遇上大数据 ——我市全力打造中小学智慧校园新生态

科技赋能,教育创新,管理增效。当前,我市着力推进智慧学校建设,全市学校共享使用一套学业评价系统,充分利用市级资源平台的九大应用系统和已建教育资源,搭建整体教育及学校一体化区域教育智慧管理综合平台,有效解决了各级教育机构和中小学资源配置不均、应用系统不统一、数据不互通等问题,避免信息孤岛和重复建设,构建一条教育局、学校、家庭的信息高速公路。

我市智慧教育项目以市级云计算中心为依托,面向市直及三区学校构建了“一平台、一库、九应用”的淮北市教育信息化应用体系。一平台即公共支撑平台,一库即教育资源库,九应用即教育、教学和管理相关应用,全市教育信息化建设应用齐头并进,为教育现代化发展提供了强力支撑。

■记者 方芳 通讯员 于金龙

智慧校园“掌中宝”。



代化

应用常态化,提高教学质量水平。通过不断整合优质资源、创造本市特色资源、建设校本资源库、加大应用力度,实现区域内教学资源均衡发展,使优质资源更好地为农村学校的教与学服务。云端资源智能推送,优质教育资源直达课堂。教师在课堂教学中通过网络能便捷地调用平台资源,包括区域共享的优质资源和校本备课资源,做到课本同步的网络教学资源直达课堂,实现优质资源班班通,提升课堂教学质量和服务水平。

课堂智能化,推动教学模式变革。项目所建智慧课堂系统,覆盖小、初、高40所学校、150间教室、3600名教师。成功推动市第十二中学和市西园中学成为省级智慧校园建设示范校。系统利用大数据、云计算、智能交互等手段,构建覆盖教师备课、授课和学生个性化学习等不同场景的互动教学模式,从课堂延伸到家庭,为老师和学生提供不限制时间和场景的交流与互动环节,实现个性化学习和辅导,创造学校教学、学生

础数据管理系统建设,提升了淮北市教育服务管理信息化程度。

加强教育信息化队伍建设。按照在校学生人数500名以下学校配1名、500至1000名的学校配2名、1000名以上学校配3名的标准,足额配备信息技术教师,每年招聘一定比例的信息技术专业教师充实到教学一线。加大教师信息化应用培训,积极开展教育信息化课题研究,建设高素质的学校信息化骨干教师队伍,提高广大教师信息化教学的主动性和信息化教学能力。

加强对信息化工作的督导检查。淮北市人民政府出台了《加强全市教育信息化工作建设的实施意见》,成立了“淮北市基础教育信息化推进领导小组”,各级教育主管部门把推进教育信息化纳入年度重点工作,完善教育信息化考核机制。将信息化工作纳入对县区教育发展目标和学校办学水平督导评估体系,促进教育信息化工作持续发展。

示范学校推动传统教学“大翻转”

市西园中学是安徽省首批中小学智慧学校示范学校。

1999年西园中学开始办学招生,学校紧跟信息化时代的发展趋势,以教育信息化为着力点,勇做信息化应用的研究者与探索者,一场轰轰烈烈的信息化改革之路越走越敞亮。

2012年,在教育部下发的第一批全国教育信息化试点单位名单上,西园中学承担的“信息技术提高师生信息素养模式探索”的试点研究工作赫然在列。“教育要面向未来,教师的成长就要紧跟时代的步伐”,西园中学校长高峰说道。学校制定了详细的信息素养提升计划,在全体教师中普及微课、翻转课堂等技术,培养具备开阔视野和精湛技术的信息化应用骨干。现在,每学期开学的教师信息化素养培训,以及公开汇报实践课都已成为西园中学的传统惯例,并且一直保持下来。同时,淮北市西园中学还积极组织教师参加各级各类的信息化教学赛课活动。

扎实有效的工作,使得西园中学率先在淮北教育界进入“互联网+学科教研”时代,走出了一条信息化促进教师专业成长和学科教学深度融合的新路子。

“智慧课堂孵化合格+特长的学生。教育信息化2.0时代,我们要有新想法、新思考、新模式,那就是新理念、新技术、新课堂。人工智能改变了各行各业对人才的需求,现在的我国更需要创新型人才”,2016年,副校长周开军作为淮北市唯一代表,在全国首届信息化成果交流会上分享发言。

为了顺应“智慧+教育”的发展趋势,2017年秋季开学,学校在自愿报名的基础上,成立了两个创客班,意欲培养学科“合格型+专业特长型”的全面发展的人才。然而,这一举措在刚开始并不被家长看好。570多名新生,自愿报名的只有99人。

管理精准化,大数据服务日常管理。通过教与学过程中应用系统的数据汇聚、数据统计以及可视化的功能展示,教育管理者能快速获取区域信息化整体应用情况,宏观上对淮北市教育教学的各业务场景的运行状态以及基础设施的支撑状态监测预警展示;通过加强以学校管理、教师管理、学生管理等为主要内容的基

础的学生,一定是培养学生发现问题、提出问题,进而解决问题的能力,而现在西园中学创客班的教育正符合这样的理念和要求。”

利用科大讯飞智慧教育平台,学生在家通过直播课、微课或线上作业就能完成最基础的学习;到校后,更多的是和老师一起解决疑难问题、综合性问题和创新性问题;学生留下时间还可以参加第二课

质量拉后腿。学生成长和学校发展等不起!”老师家长看在眼里、急在心里。

2013年,学校启动智慧校园建设,从此插上信息化发展翅膀,丑小鸭变成了白天鹅,跨越发展成为新城区优质品牌学校。

梅苑学校叶玉梅老师表示,智慧课堂突出了移动教学、走近学生、教学资源快速调用、配合批注讲解、



市教育局开展提升智慧教育领导力培训。

课堂活动,西园中学设有20多个兴趣小组活动,像STEAM教育、互联网+PBL项目等,全面促进学生各项能力的发展。

2017年,西园中学又引进了综合素质评价系统,开始从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践这五个维度来全面评价学生,彻底改变了以往学校单一的评价模式。

智慧环境构建师生深度学习模式。“未来名师的发展,只有名气有名不行,而是要能解决学生深层次问题,达到学生深度学习的目的,也就是要突破时间空间限制,让学生自主学习”,周开军表示,“未来教育的发展就像滴滴出行一样,学生问老师问题就像滴滴发单,老师如果接了学生的单,就要有能力和服务,顺利解决学生的问题,未来名师的发展也要达到深度学习的层次。”自有QQ以来,周开军就开始做这样的尝试,他让学生将不懂的问题拍照发到QQ上,以此实现与学生随时随地的交流。一直到今天,这个习惯依然在线。

2011年开启的“周开军名师工作室”,不仅重点记录西园中学信息化教育发展的点点滴滴,周开军更把自己对教育信息化的感悟、研究、效行等经验分享给其他教师、其他学校,以交流思想、资源共享。

目前,智慧课堂、智慧网等信息化产品在西园中学已常态化应用。“我现在一直在用PAD进行教学,自己做课件,有自己的资源库,把初中化学上下册的每一章节都录制成微课,方便学生在家自主学习”,在周开军的带领下,西园中学所有老师都在做信息技术与学科教学融合的研究和探索,包括地理、生物等一些学校不看重的学科,西园中学有多位老师拿过全国一等奖。

智慧课堂启动薄弱学校“腾飞键”

十多年前,梅苑学校由原相山区所属的李楼、丁楼两个农村的薄弱学校合并组建而成,信息化设施一穷二白,师生与计算机接触很少,学校名不见经传。

“新校园建设高大上,但教学

市教育局抓好中央脱贫攻坚专项巡视反馈问题整改

■记者 方芳
通讯员 于金龙

整改工作责任,切实抓好问题整改工作,确保5月底前取得实质性成效。

刘辉要求全市教育系统,要发扬钉钉子精神,紧盯问题再加劲,锲而不舍再努力,推动责任落实、政策落实和工作落实,对标对表、查漏补缺、标本兼治,统筹协调、精准施策、对账销号,确保高质量如期完成脱贫攻坚任务;要集中力量解决好“两不愁三保障”的教育问题,补齐“子女上好学”短板,优化城乡一体化教育布局,促进义务教育优质均衡,进一步均衡师资力量和教学质量,健全留守儿童关爱机制体系,

形成义务教育控辍保学合力,阻断贫困代际传递,打赢打好教育脱贫攻坚战、收官战,奋力夺取脱贫攻坚战全面胜利,坚决交上教育脱贫攻坚满意答卷。

市教育系统文明创建工作“加足马力”

■通讯员 钱伟

和优异成绩迎接今年的测评验收。

会议强调,各单位要把抓好全国文明城市创建工作放在十分重要的位置,把创建工作和学校教育教学管理有机结合起来,把对学生的文明教育融入到德育和思政课中,融入到学生的行为习惯教育中,融入到各项活动的开展中;各学校要采取知识竞赛、演讲、编演文艺节目、志愿服务等多种形式开展创建活动,给创建工作加温升温,激发广大师生共同参与的积极性,推动全系统创建工作再现新高潮;各单位要对标对表,责任到人,保时、保质、保量完成任务;要强化创建主体责任,不断提升工作执行力,切实将各项具体工作目标全面落实到位。

市教育局将成立创建督查组,定期、不定期开展督导检查,对推而不动或成效不明显,在各级各类测评中出现问题的单位,适时将启动问责程序。

会议指出,2020年是新一轮全国文明城市复审测评的第三年,也是争创保牌的关键之年、决胜之年。今年全国文明城市复审测评迎检工作时间紧、任务重,县区教育局、市直各学校、机关各单位要克服疫情带来的不利影响,迅速启动迎检各项准备工作,切实扫除创建盲点、解决创建难点、补齐创建短板,以最佳状态

“新时代职工说”演讲比赛市教育局获佳绩



■通讯员 庄伟俊 摄影报道

开展了“书香相城——职工大阅读”活动,以“新时代职工说”“使命与担当”等为主题,举办职工学习故事征文比赛、演讲比赛。大力宣传职工奋发励志、德才兼备的学习成长故事,为广大职工更加自觉地听党话、跟党走树立学习标杆,引导和动员职工群众为城市建设崛起发挥主力军作用。与此同时,市教育工会也在全市教职工中开展了“悦读校园——职工大阅读”活动,通过构建“领学、竞学、践学”三位一体的学习体系,搭建优秀阅读平台,营造浓厚的读书学习氛围,引导广大教职工不忘初心、牢记使命,争做四有好老师。

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,今年初,市总会在全市职工中



培养智慧教育种子教师。



信息化教学班通。

公共支撑平台建设作为淮北市智慧教育项目的基础平台,可以承载各类教育资源和应用,能够实现统一用户与数据,实现教学、学习、管理等各类应用服务的统一入口与门户。平台正式上线以来,建立完善了淮北市教育资源库,服务覆盖全市所有中小学、2.4万教师、37万学生。截至目前,全市师生用户活跃度达到72.58%。市教育局成立教育信息化建设专家库,专家库首批聘任了27名成员,主要由我市教育系统教育信息化领域具有深入研究和丰富工作经验的专家学者组成,保证教育信息化相关项目建设、运营维护与教育信息化建设业务服务的科学、规范、协调与高效,发挥专家学者在教育信息化建设规划、政策制定与项目立项、验收、评估等方面咨询、指导作用,确保信息化工程充分发挥作用和应用效益,以教育信息化推动教育现

自主学习、师生互动交流、家长参与督促的一体化泛在学习环境,促进教学模式和学习方式的变革。市实验小学智慧校园建设包括了智慧课堂教学、网络备课教研、智慧校园管理,市实验小学刘正操老师说:“智慧课堂实现了课堂教学与信息技术的深度融合,不仅让老师获取教学资源方便,移动教学更是把老师从三尺讲台解放出来,促进了教育教学新革命!”

管理精准化,大数据服务日常管理。通过教与学过程中应用系统的数据汇聚、数据统计以及可视化的功能展示,教育管理者能快速获取区域信息化整体应用情况,宏观上对淮北市教育教学的各业务场景的运行状态以及基础设施的支撑状态监测预警展示;通过加强以学校管理、教师管理、学生管理等为主要内容的基

础的智慧课堂孵化合格+特长的学生。教育信息化2.0时代,我们要有新想法、新思考、新模式,那就是新理念、新技术、新课堂。人工智能改变了各行各业对人才的需求,现在的我国更需要创新型人才”,2016年,副校长周开军作为淮北市唯一代表,在全国首届信息化成果交流会上分享发言。

为了顺应“智慧+教育”的发展趋势,2017年秋季开学,学校在自愿报名的基础上,成立了两个创客班,意欲培养学科“合格型+专业特长型”的全面发展的人才。然而,这一举措在刚开始并不被家长看好。570多名新生,自愿报名的只有99人。

管理精准化,大数据服务日常管理。通过教与学过程中应用系统的数据汇聚、数据统计以及可视化的功能展示,教育管理者能快速获取区域信息化整体应用情况,宏观上对淮北市教育教学的各业务场景的运行状态以及基础设施的支撑状态监测预警展示;通过加强以学校管理、教师管理、学生管理等为主要内容的基