

如何在小学数学教学中有效渗透数学思想

安徽省淮北市相山区淮纺路小学 刘萌

数学知识具有抽象性和逻辑性的特点，在数学知识中包含立体空间和逻辑思维。通过数学课程的学习，有利于学生抽象和逻辑思维能力的锻炼。数学思想作为数学科学中的重要内容，在数学问题解决中经常使用，具有重要的作用和意义。随着新课程改革的深入，小学数学教学中，应当注重数学思想的渗透教育，让学生体会数学的内涵和魅力，培养学生的数学科学素养，提高数学课堂教学的质量和水平。

一、借助解析和比较，培养学生整体思想

数学教学中，整体思想主要是面对数学问题时，将数学问题看作一个整体，通过全局的眼光解析问题，发现问题的整体特征。小学数学的教学中，学生掌握需要长期的积累，在这样的过程中，学生往往容易出现为了数学而进行数学学习的情况，对数学知识缺乏深入的感知和理解。因此，小学数学教师应当从整体数学思想方面出发，加强引导，开展数学知识的总结和对比，加强学生整体思想的培养。例如，在人教版小学数学一年级下册“认识图形”的教学中，教师提出这样的问题：同学们，在之前的图形学习中，我们都学习了哪些图形？学生通过思考和回忆进行回答。如长方形、正方形、三角形以及圆形。之后教师通过图片向学生展示使用七巧板拼成的多种形状的图形，让学生找一找这些图形中都包含有哪些图形。通过观察学生可以了解其他形状可以组合成不同的形状，引导学生进行自主探究。之后，教师组织学生利用七巧板组合相应的图形，通过学生自己动手组合发现，相同的两个直角三角形可以组合成长方形、正方形和平行四边形等图形。通过学生自己动手拼接，教师开展解析和对比，活跃课堂的教学氛围，锻炼学生的思维能力。因此，小学数学教学的过程中，应当注重课堂教学方式的创新，借助分析和对比，培养学生整体数学思想。

二、结合学生的基本运算，渗透假设思想

假设思想以想象力作为基础，对需要解答的问题进行猜想和假设推定。假设不是没有根据的肆意想象，而是以事实和科学常识作为基础，对位置领域进行探索的假设和猜测。小学数学教学中，需要注重学生运算能力的培养，加、减、乘、除是学生需要掌握的基本运算法则，学生在学习的过程中，难以深入理解和掌握，是小学数学教学的重点和难点内容。因此，在小学数学基本运算的过程中，注重假设思想的渗透。例如，在人教版小学数学三年级上册“万以内的加法和减法”的教学中，教师可以运用假设思想，培养学生的运算能力。教师通过课件向学生呈现这样的情境：周末三年级某个班的学生组织去动物园玩，①假如24个小朋友去看老虎，38个小朋友去看猴子，那么这个班级中一种有多个

学生呢？②假如看猴子的学生中，有13个学生去看熊猫，那么还有多少个学生在看猴子？③假如这个班级中一共有25个女生，那么有多少个男生呢？通过这样的方式，学生能够融入到相应的情境中，学生更加容易理解数字之间的运算关系，激发学生的学习兴趣，锻炼学生注意力。在学生解决上面的问题之后，教师可以进行更深层次的假设，让学生更加深入的思考。在①和②的假设条件下，假如看老虎的学生中有10个女生，那么有多少个男生看猴子呢？通过这样的问题，让学生思考并且作答，说一说自己的解题思路。小学数学的教学中，借助假设思想能够有效降低知识的抽象性，采取比较灵活的方式，将复杂的问题更加简单，辅助课堂教学，取得良好的教学效果。

三、合理利用多媒体课件，渗透数形结合思想

数形结合思想是代数和几何相结合的思想，可以进行相互的转换。小学数学教学中，数形结合方法进行解题是一种常见的方法，有利于学生加深数学知识的理解，加强学生的思维锻炼，通过更加直观的展示，辅助学生的课堂学习。在实际的教学中，教师根据课堂教学内容，制作相应的多媒体课件，采取动画、图片、视频等多样化的方式，吸引学生的注意力，参与到课堂学习中。例如，在人教版小学数学三年下册“面积”的教学中，为了帮助学生学习概念和理解其大小，教师应当充分利用多媒体，开展课堂教学。通过多媒体课件向学生展示黑板、电视、数学课本、字典、手掌以及指甲等，让学生初步了解面积的概念。之后让学生比较这些图片中的物体哪个面积比较大？应当怎么去比较这些图形的大小呢？通过这样的方式引入面积单位的学习。通过学生的观察和学习，掌握面积比较的三种方式，如观察法、重叠法和数方格法。向学生展示四川省和海南省的地图，让学生比较大小，初步了解平方米，逐渐地引入平方分米和平方厘米等面积单位，通过学习掌握相互之间的转化关系。小学数学教学中，多媒体是重要的课堂辅助教学方式，合理利用多媒体课件，将课堂内容更加形象直观的展示，结合相应的数学问题，渗透数形结合思想，降低数学学习的难度，利用图形解答学生数学问题的疑问和困惑，提高学生的学习能力。

四、结合学生生活实际，渗透统计思想

随着新课程改革的深入，在小学数学的教学中，统计和概率等内容的增加，帮助学生构建数据知识结构，培养学生数据观察和分析能力，提高学生对实际问题的应用能力。因此，小学数学教学中，教师应当根据教学内容，结合学生的生活实际，组织课堂学习活动，掌握相关统计和概率知识内容，渗透学生统计思想的教育。例如，在人教版小学数学三年级下册《复式统计表》的教学中，在课堂导入的环节中，教师根据

小学生的生活实际和身心特点，提出这样的问题：1. 同学们，在课下你们喜欢看动画片吗？之后教师组织学生开展听音乐猜名字的游戏，让学生听动画片的主题曲，每个动画片播放时间是10秒，让学生猜测片名。2. 我们班学生最喜欢的动画片是什么呢？应该怎样去验证呢？通过这样的生活内容，设置生活化的情境，开展学生喜欢的活动，让学生初步感受统计知识、为复式统计表的学习做出铺垫。之后，让学生思考如何统计班级学生最喜欢的动画片，让学生通过自己的思考，采取相应的方式，开展数据的统计活动，完成课堂内容的学习。在课堂教学的过程中，让学生认识到统计知识在生活中的应用，通过统计思想的渗透，学生能够灵活使用统计知识解决生活中的问题。

五、结合学生思维特点，渗透分类思想

分类思想是小学数学教学中的重要思想内容，根据教学对象的异同点，将其划分成不同的种类，并且结合教学对象的共同点和差异进行归类，帮助学生更好地学习和理解数学知识，提高学生的归纳和分析能力。小学数学教学中，教师应当根据学生独有的认知特点和思维方式，选择适合学生身心发展规律的内容，渗透数学思想方法。例如，在人教版小学数学一年级下册“认识人民币”的教学中，教师结合学生的生活和思维特点，渗透分类思想的教育。在课堂讲解的过程中，教师向学生展示了生活中常见的人民币，那么我们常见的人民币有哪些呢？之后教师向学生介绍人民币的相关知识，人民币根据其质地可以分为纸币和硬币；根据其面额可以分为分、角、元；根据大小又可以分成1、2、5、10、20、50、100。如五角、一角、一元、一百元等。之后让学生观察相应的人民币（仿真教具），并且根据自己所学的方式对其进行分类，并且说一说自己分类的标准。根据学生的生活，让学生了解不同人民币之间的换算，能够熟练地掌握换算方式。通过这样的方式，学生能够更加深入地学习和理解人民币的种类，将课本知识融会贯通，掌握人民币的换算。小学数学教学中，教师应当结合学生的思维特点，开展课堂教学活动，渗透分类思想，让学生学会从不同角度看问题，活跃学生数学思维。

六、结语

小学阶段的教学中，数学作为一门重要的基础学科，在学生思维能力培养中有重要作用。新课程改革的深入，应当注重学生综合素养的培养，因此，在数学教学中，应当加强数学思想的渗透教育，不断提高学生的数学素养。在实际的教学中，数学教师应当不断革新课堂教学观念和教学方法，重视数学思维的渗透教育，借助有效的分析和对比，培养学生的整体思想，结合学生的运算训练，渗透假设思想，科学合理借助多媒体，培养学生数形结合思想，结合学生的实际生活和思维特点，渗透统计思想和分类思想的教育。

事业单位青年职工思想政治教育理论初探

淮北市交通运输综合行政执法支队 蒋行肖

1. 对于青年职工的思想政治教育不够重视

近几年来，我国的事业单位人事制度逐渐改革发展，许多老年职工逐渐下岗，所以在当前的事业单位组织中，青年职工作为重要的职员主体，这些青年职工具有非常高的学历和良好的专业素质，在工作中比较富有热情。然而，青年职工的人生观和价值观在这个年纪处于起步阶段，因此他们的思想政治水平还不是很高，因此在实际的工作当中，思考问题的时候总是不够成熟，那么企业的思想在一定的程度上就会受到影响。如何更加深入准确地了解和掌握本单位青年职工思想动态，帮助其塑造正确的价值导向，快速适应固有的社会规范和工作要求，是新时代事业单位思想政治工作者面临的一大重要课题。

一、青年职工思想特点

1. 发展初期的过渡性

青年职工初入社会，处于迈向自主独立的过渡阶段，在此阶段发展过程中，青年职工表现出对未来发展稳定的向往和需求，对新知识、新能力、新世界的探求欲和学习欲，这些特性是青年职工勇于接受新事物，善于打破墨守成规进行思考等优秀品质的形成本源。同时这些特性又使得“趋利主义”易在青年职工身上得到体现，使得其对非利己工作缺乏积极性，宗旨意识淡薄，奉献精神缺失，而实际工作中青年职工急于求功的现象也屡见不鲜，这明显与事业单位的公益性特质南辕北辙，亦不利于事业单位的长期稳定发展。

2. 改造客观世界的积极性

青年职工思维活跃、反应迅速，理论知识储备较丰富，同时视野开阔、感知敏锐，善于另辟蹊径地发现问题、解决问题。对于已有的、已形成的工作方法和社会规范表现为发展的继承，对各类事物保持好奇心和求知欲，在适应和了解社会的过程中极其注重改造社会的参与和自我价值的体现。但由于青年职工社会经验匮乏，思考分析问题深度广度不够，明辨是非能力不足，思想上容易受误导等自然缺点，易导致青年职工出现价值取向模糊、认知行为片面等问题，阻碍了青年职工职业道德和价值观念的正确塑造。

3. 思想动态的波动性

青年职工的思想尚不成熟，其职业道德素养、政治思想认识，是非评判标准的不断变化，给事业单位思想政治教育工作开展加入了多项不稳定因素。多数青年职工都是刚从校园步入社会，由于工作生活环境的变化，青年职工需要独自处理随之而来的情感、经济等方面问题，这也导致青年职工对自身发展方向的目标不明、方向迷失、动力不足，而当正式走上工作岗位并承担重要职责后，又缺乏对工作压力的适应能力，由于工作任务的繁重而累积疲劳情绪，从而影响实际工作效率。另外，青年职工通常对自我认同和自我付出有较高的意愿，但情绪波动较大，在自我认同和他人认同存在较大差异的情况下，往往心理承受能力和自我调节能力有所欠缺，易产生失落情绪，极大影响了工作积极性，这些问题都需要思想政治工作者通过教育引导予以解决。

二、当前青年职工思想政治教育中存在的问题

能够让事业单位青年职工正确理解我国的政策方针。另一方面，对于事业单位的所有青年职工，需要全面覆盖思想政治教育，使基层部门和一线单位青年职工都能够接受到思想政治教育，必要的时刻可以应用网络媒体技术，才能达到良好的教育效果。

2. 创新教育形式，充实思想政治工作内容

当前事业单位的青年职工大都具有较高的文化水平，兴趣广泛，知识面广阔，传统的灌输式思想政治教育形式已经跟不上潮流了，那就必须创新形式，充实内容。首先，实行引导式教育。从青年职工角度出发，倾听他们的声音，了解他们内心的想法，针对性地去解决问题，从而树立青年职工正确的世界观、人生观、价值观。其次，在进行思想政治教育活动时，教育者要从自身做起，做好表率，不走形式、不搞表面文章，一切从青年职工的根本利益出发，在重视对青年职工政治思想引导的同时，也要注意对他们能力的提高，激发青年职工对思想政治教育的兴趣。

3. 建立合理的激励机制，调动青年职工的积极性

人是利益的动物，合理的激励措施能够激发青年职工的积极性，让思想政治教育工作更容易些。但也要注意奖惩分明，对于一些不好的思想作风，也要予以惩戒，以消除个别人的不良作风对思想政治教育工作的负面影响。实际工作中，在重视激励的同时，也要引导青年职工树立正确的价值观，在追求物质利益的同时更要注重精神上的追求，要以发挥自己的能力，实现自己的人生目标应该是树立正确的人生观、世界观、价值观。

4. 建设青年文化

事业单位的核心竞争力来源于职工的学识能力和工作能力，青年职工拥有较高的文化水平，是单位竞争力的动力源，因此事业单位的青年职工思想政治教育要重视对青年职工的文化建设，促进青年职工知识结构、能力水平的不断提升，提高他们的工作能力，推动事业单位的不断发展。在青年文化建设中，特别要注意青年职工健康心理和高尚人格的培养，树立青年职工正确的价值观，促进青年职工和单位的共同发展。此外还要重视青年职工学习能力的培养，通过打造学习型团队，引导青年职工主动学习、合作学习、系统学习，教育者在推进青年职工学习进程中，也要将学习内容与职工的本职工作相结合，让青年职工在工作中学习，在学习中工作，让学习变得实用有效，让单位成为一个学习、团结、进取的单位。

四、小结

总之，青年职工是事业单位发展的中坚力量，也是促进社会经济发展的动力源泉。在当前事业单位改革的背景下，加强对青年职工的思想政治教育尤为重要，做好事业单位青年职工思想政治教育工作，对推动事业单位各项事业可持续发展，以及事业单位精神文明、物质文明以及政治文明的建设和和发展具有极其重要的意义。



文明健康 | 有你有我 | 主题公益广告 |



公筷公勺 文明用餐

淮南市传媒中心 | 讲文明树新风 | 公益广告

淮南市文明办 制