



不必把少女读物 当作洪水猛兽



比起担忧“暧昧情感”，家长们更应该重视孩子们可贵的思考，并及时进行交流和教育。只要形成了正确的阅读观，又何愁孩子们不能从读物中有所收获呢？

据《北京日报》报道，少女读物“意林小姐姐”书系眼下在小女生中间很火，受到很多小学五六年级孩子的喜爱和追捧。家长们的意见却不统一。有些家长不仅不认可，还采取撕书、藏书、拉电闸等手段“禁读”，引发了家庭内部的纠纷。

家长们的反对意见看上去不无道理。一位家长在接受采访时表示，“意林小姐姐”涉及男女暧昧情感，格调不高，尤其是小学阶段的孩子犹如一张白纸，很容易接受新生事物，也容易受到负面影响。

因此，对部分家长的焦虑心理，不妨抱有一分同情与理解。只是，如何界定部分家长口中所说的“暧昧情感”“格调不高”？这就涉及文学作品的鉴赏问题了。诚如一些“意林小姐姐”的小读者所言，这套图书确实有不少言情的成分，描写了男女生之间的情感关系。但是，这算不算“少儿不宜”？恐怕，我们更应该用辩证的眼光去看待。

如果少女读物对男女情感的描写太过直白，完全不加掩饰，甚至提及性行为等不适合小学生阅读的内容，那么，家长和有关部门都应该积极行动起来，防止孩子们受到不良影响。而如果少女读物只是谈及正常的男女交往，或者是爱恋异性的心，不应被社会当作洪水猛兽。对此讳莫如深，只会引来孩子的反感，甚至激发其不该有的好奇心。

实际上，许多文学作品，即使是那些经典的名著，也不可避免地存在“不合适”的内容。例如，《三国演义》里有不少战争和暴力的场面描写；《红楼梦》中对感情的描写恐怕要比“意林小姐姐”细腻得多，也更容易引起孩子们的遐想。问题不仅在于孩子们读了什么，更在于家长和老师们如何正确引导。

事实上，孩子们并非如某些家长想象的那样懵懂无知，他们拥有自我净化和明辨是非的能力。有孩子在网上吐槽，某部少女读物的剧情是“真无语，两个人打死几十只老虎，还没用武器，那章看得我想打人”。也有孩子认为，某些读物读起来跟历史不一样，疑惑古风小说“是不是可以乱改历史”。可见，比起担忧“暧昧情感”，家长更应该重视孩子们可贵的思考，并及时进行交流和教育。只要形成了正确的阅读观，又何愁孩子们不能从读物中有所收获呢？

“书里写的都是校园发生的事情，讲的是我们的生活，里面的人物不会训我。”一名小女孩在谈到少女读物时如是说。小学阶段的孩子，需要趣味性的阅读，而不是一味地说教和灌输。这可能是“意林小姐姐”带给我们的重要启示。在为书中内容感到纠结的同时，家长更应该认识到，只有珍惜孩子的阅读兴趣，才能达到更佳的阅读效果。家长和老师大可细心观察孩子的阅读取向，再不动声色、见缝插针地推荐一些既有趣味又富含知识的书籍或影视作品，帮孩子拓展阅读，引导孩子读好书。

据铸基教育网



孩子考砸了，家长打骂、安慰都不如这样做有效—— 帮孩子一起查找失败原因

常言道：“胜败乃兵家常事”，同样的，在孩子学习过程中，成绩有起有伏，是再正常不过的事。但现如今家长对孩子的成绩越来越关心和在意。孩子没考好，家长该如何面对，才能不给孩子造成过大的心理负担，这已成了家长们陪伴孩子成长的一大课题。

国家二级心理咨询师、教师董闻捷表示，孩子成绩没考好，家长应该多鼓励孩子，更看重过程而非结果，并帮助孩子找出没考好的原因，这样做比一味地强调成绩、排名更重要。

A 现象

孩子没考好 家长苦恼不知如何应对

近日，海口市民王女士为孩子的成绩感到忧心：上初一的女儿，在最近的一次年级模拟考中，成绩下滑比较明显，由此前的年级前30名，下滑至了年级第68名。更令王女士担忧的是，原本一直积极与她沟通的女儿，在这次“考砸”之后，非但不主动沟通成绩，竟然还对她撒谎，谎报真实成绩。“不知道是不是孩子压力太大了，孩子马上升学了，我现在不由得为她担心，但又不知道该如何跟她沟通。”王女士苦恼地说，孩子没考好，家长在心理上也备受“煎熬”，原本想要跟女儿好好沟通的王女士，不知该如何是好。

记者走访了解到，与王女士有着同样苦恼的家长并不在少数。“每次女儿告诉我成绩不好时，我都要绞尽脑汁想词儿安慰她，可我觉得，现在我已经没词儿了。”谈到女儿的成绩，海口市民严先生苦恼地说，进入初中以来，女儿考数学时总“翻



船”，此前女儿的数学成绩也没有这么差，可现在屡次没有考好，严先生又着急又无奈。严先生告诉记者，当知道女儿没考好时，他总是尽可能地安慰、鼓励孩子，苦口婆心地给孩子讲道理，但不仅没有达到效果，女儿反而越来越不愿意与自己沟通。严先生不由地困惑：“到底问题出在哪里？”

B 支招

协助孩子寻找失败原因

孩子考砸了，为什么“安慰”和“鼓励”的效果并不好呢？根结在哪里呢？“孩子没有考好，家长们应该理性、冷静地对待，把它们当做孩子学习过程中一个问题，并尽可能地帮助孩子解决它们。”董闻捷分析，孩子考砸了，如果他的心情很不好，即孩子处于情绪困扰之中。这时，父母常用的“安慰”“鼓励”，以及“讲道理”“命令”“打骂”等，都是沟通的绊脚石，它们不仅无益于协助孩子解决问题，

而且制造了父母和孩子的心理距离。

董闻捷建议，家长应正确对待孩子的学习成绩，注重过程的培养，而非最终的成绩表现，避免造成焦虑的心态。孩子考得好时，父母不应过分“捧”高孩子；孩子考得不好，家长不应打骂责备，或是表现出失望、焦虑等心理，造成孩子心理负担。家长不妨在摆正心态后，帮助孩子一起分析失败的原因，一方面，家长要坚持深入地分析，要态度和蔼，谨记不要发怒，不要

责备孩子，使孩子能说出真正的原因，不作搪塞性回答；另一方面，家长要引导孩子找到改进的方法和今后应该采取的措施。

董闻捷表示，家长面对孩子的学习成绩，就如同孩子成长的一个小部分，家长平时应多在精神上鼓励孩子，在学习上、生活上多关心、过问孩子的情况，才能让孩子学得愉快、考得轻松。

据《南国都市报》