

擎旗奋进百年路 党建赋能育新人

——淮北市教育系统以高质量党建引领教育高质量发展

■ 通讯员 蔡晓铭

百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。今年是建党105周年,淮北市教育系统深入学习贯彻习近平党建思想和习近平总书记考察安徽重要讲话精神,勇于创先争优,多个基层党组织、教师获评全市“两优一先”。这些沉甸甸的荣誉,不仅是市委对教育系统党建工作与育人成效的充分肯定,更是对全市广大教育工作者坚守为党育人、为国育才初心的最高褒奖。

今年以来,淮北市教育系统党委紧扣立德树人根本任务,开展好树立和践行正确政绩观学习教育,将党建工作与教育教学深度融合,通过强化理论武装、压实主体责任、创新活动载体等一系列务实举措,不断激活教育高质量发展的“红色引擎”。

榜样领航激活力,先锋擂台淬初心

如何让党课教育摆脱“照本宣科”,焕发新活力?淮北市教育系统以赛促学,将讲台变成了“擂台”。在第三届“先锋讲述微党课”擂台赛暨“学习身边榜样”活动中,16组直属学校选手同台竞技,通过“榜样讲党课”和“党课说榜样”两大板块,用身边事育身边人。市梅苑学校的参赛作品《一束光 几代人:三尺讲台的百年她力量》脱颖而出,进入市级决赛并斩获优秀奖。

百年华诞颂党恩,情暖一线聚微光

星光不问赶路人,岁月不负有心人。为迎接建党105周年,淮北市教育系统精心烹制了一场场“红色文化大餐”。6月30



淮北市直教育系统“两优一先”表彰大会。

日,市直教育系统“两优一先”表彰大会隆重举行,47名优秀共产党员、47名优秀党务工作者和6



爱国主义展演。

个先进基层党组织披红戴花,走上领奖台;一枚枚“光荣在党50年”纪念章,更是让老一辈教育

工作者的从教岁月熠熠生辉。不仅如此,在“七一”前夕,市教育局领导班子成员分批次走访慰问老党员与生活困难党员,将党组织的关怀与温暖实打实地送到了每一位教师的心坎上。

深耕品牌强堡垒,党建育人结硕果

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。在市教育局党组的统筹下,各基层学校拒绝“千篇一律”,纷纷结合自身实际深耕特色党建品牌。市第一实验小学匠心打造“红烛先锋”品牌,用五层一体化体系为师生撑起“暖心伞”;市第三实验小学则巧妙推

行“五心”育人体系,将思政教育化作清扫校园、讲述故事等日常行动,让党建与育人实现了完美的同频共振。从理论武装到先锋引领,从表彰慰问到品牌深耕,淮北市教育系统正以高质量党建为笔,奋力书写着办好人民满意教育的时代答卷。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。站在建党105周年的新起点上,淮北市教育系统将继续以党的创新理论为指引,把党的政治优势转化为教育发展的制胜优势,让鲜红的党旗在淮北教育的沃土上高高飘扬,为淮北高质量转型发展贡献教育力量!

守正创新培根铸魂 深耕本土润心启智

——相山区打造特色思政“金课群”阶段建设成果丰硕

立德树人机制 综合改革

■ 通讯员 王磊 黄峰 李楠

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2026年以来,相山区教育局创新实施“一校一主题”特色思政课堂项目建设。历经半年深耕,该项目通过顶层设计与基层创新双向发力,成功推动思政小课堂与社会大课堂深度融合,探索出一条兼具“相山温度”与时代特征的思政育人新路径。近日,区级示范课堂评选落下帷幕,标志着该项目第一阶段建设取得丰硕成果。

三级联动,下好思政改革“一盘棋”。作为淮北市主城区,相山区红色底蕴深厚、工业记忆鲜明。为确保改革落地,相山区教育局将“一校一主题”列为年度思政工作“一号工程”,构建“实施一保障一成果转化”全链条机制。通过划定“申报一建设一评选一展示”四个阶段节点,建立“局领导包保片区、教研员联系学校”的网格化管理制度,将全区划分为7个联片教研片区,形成了“局级统筹、片区联动、学校落实”的高效三级工作格局。

深挖本土,让思政课“带着泥土芬芳”。拒绝“千校一面”,引导各校从“家门口的资源”中汲取灵感。各校立足实际,确立了各具特色的核心主题。南师大相山实小以“工业铸魂·童心向美”融入工匠精神;淮海路小学以“红色铸魂·文脉润心”串联红色教育与非遗文化;三堤口学校以“恪守初心,绿向远方”聚焦资源型城市蝶变……在此基础上,各校组建跨学科备课团队,联动校外实践基地30个,开发研学路线6条,构建起“课堂一场馆一社会”的全景育人链条。

精磨细研,锻造思政“金课群”。今年5月,相山区教育局下发课例征集通知,严把政治关与主题关;7个片区同步开展遴选,将“主题契合度”设为“一票否决项”;经过区级复核,最终评选出8节具有示范引领价值的“金牌课堂”。其中,市第二实验小学课例《一块土地的记忆》,深入挖掘徐集村红色底蕴,构建“课前溯源研学一课堂明理铸魂一课后践行立德”的闭环教



淮海路小学学生擦拭烈士墓碑,缅怀先烈。



淮海路小学少先队员代表走进市档案馆开展研学实践活动。

学路径,真正让思政教育“走出课本、走进实景、走人心灵”。

跨界破圈,从“一域”走向“区域”。相山思政改革不止于“区内循环”,更积极寻求“区域联动”。5月27日,受江苏省邳州市教师发展中心邀请,安徽省周璟岩少先锋队名师工作室赴邳州参加大运河文化场馆思政教学研讨。6月12日,相山区选送课例《千年微笑话匠心》在邳州英华路实验学校精彩亮相,工作室主持人作《馆校

合作:让思政教育“活”起来》专题报告,获得与会专家高度评价。两地现场约定建立长效交流机制,共同推进大运河文化思政教育协同发展。

成效显著,交出立德树人“新答卷”。经过半年实践,项目成效初步显现。各学校建成阶段性特色校本思政课程,累计开发教学模块40余个,“一校一品”格局已然形成;开展区级培训3场、片区教研11场次,参与教师1000余人次,

涌现出黄梦珂、山瑞芳、孙悦鑫等一批教学骨干;近四万名学生在特色思政课堂中受益,家国情怀与社会责任感显著增强。

下一步,相山区教育局将持续深化“一校一主题”建设,重点在推进馆校合作、强化学段衔接、完善长效机制三方面持续发力,以“久久为功、守正创新”的姿态,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我身边的 好学校

从“看管”到“看见” ——濉溪县孙疃中心学校 “五育融社”重构乡村育人生态

■ 通讯员 王丽莎

濉溪县孙疃中心学校坐落于浍河南岸,距濉溪县城约50公里,是一所典型的皖北乡村学校,下辖14所学校,留守儿童占比长期超过七成。

作为一所乡村学校,该校始终追问:乡村教育的出路究竟在“管”还是在“看见”?十余年探索证明,从

“看管”到“看见”,一字之差,是从“管理本位”到“生命本位”的根本跨越。学校立足“三立教育”文化主题与“368养成教育体系”,坚持“五育并举、以社育人”,以“五育融社”为核心理念,将社团活动从课外补充升级为育人主阵地,构建起覆盖全学段、贯通课内外、联动家校社的社团育人新生态。

以“三立”铸魂,确立社团育人价值坐标

基于乡村学生实际,学校提出“三立教育”构想——“立根”,让乡村孩子在乡土文化中扎下生命之根,告别精神上的漂泊无依;“立梦”,帮每个孩子找到属于自己的梦想,相

信未来可为;“立世”,培养学生有担当、有格局的家国情怀。这一理念成为社团改革的灵魂:社团不再是点缀,而是“看见”每一个生命、成全每一种可能的育人主阵地。

以“五育融社”为径,搭建分层分类社团矩阵

学校坚持德智体美劳五育互融,充分挖掘校内外资源,构建“三立教育”课程光谱群,面向全体学生开设30个社团,涵盖学科文化、艺术、体育、信息技术、劳动实践等领域,形成“低段兴趣启蒙、中段技能拓展、高段项目探究”的分层体系。低段兴趣启蒙社团面向一至三年级,开设绘本阅读、趣味手工、自然观察、儿童画、韵律舞蹈等社团,采用“走班制+导师制”,全员参与,让孩子在游戏中感知世界、在体验中建立自信。中段技能拓展社团面向四至六年级,以发展专项能力、培育团队精神为目标,开设诵读思辨、科学实验、书法、茶艺、象棋、足球、

武术操等社团。依托乡村活动室拓展活动空间,让每个孩子拥有至少一项可终身陪伴的兴趣特长。高段项目探究社团面向七八年级,以培养综合素养、平稳衔接中考为目标,开设乡土调查、农耕科创、心理健康、生涯启蒙等研学社团,组织学生走进乡村农田、社区文化馆开展实地调研,将数学统计、科学实验、作文写作、劳动体验融为一体。每一类社团同步嵌入德育目标:科创社团渗透求真务实品格,劳动社团强化责任担当,书法、茶艺社团厚植文化自信,体育社团锤炼坚强意志,真正实现“五育互融、德能并进”。

以“看见”为本,重塑社团育人方式

看见学生的自主性。改变教师单向安排模式,每学期初由学生自主提交活动选题,教师仅做引导修正。学生在社团中自主策划、自主探究、自主复盘,真正成为学习的主人。看见学生的差异性。当老师们开始记录孩子们从怯懦不敢发言到自信站在台前

展示的每一个瞬间,教育的温度就真正有了载体。看见乡土的力量。以大自然为教室、以田园为课堂,将“晒秋”农耕文化融入美术创作,将节气农谚融入科学探究,将本土民俗融入语文实践,让乡村孩子在自己熟悉的土地上发现知识,建立身份认同,厚植家国情怀。

以“生态”为基,构建家校社协同育人网络

建立校外导师资源库,邀请书法协会志愿者、优秀家长志愿者走进社团课堂;依托“368养成教育体系”,将社团活动与日常行为习惯养成深度融合;通过社团开放日、成果展演、亲子社团延伸任务,邀请家长走进社团、走近孩子。当家长在茶艺展示

中看到自家孩子沉稳从容的模样,在武术操表演中看到孩子昂首挺胸的姿态,他们对“什么是好的教育”有了新的理解。学校同步联动社区,开辟校外社团实践场地,常态化开展社区公益服务,打通课内外、校内外育人通道。

成效与思考:当乡村孩子被“看见”

十余年深耕,学校教学质量跃居全县前列,学生行为习惯显著改善,家校共育模式成为区域典范。学校先后获得全国教育系统先进集体、全国养成教育实验学校等国家级荣誉,累计接待全国考察团

300余个。学生在国家及省级才艺展示、征文、演讲比赛等活动中获奖400人次。一群孩子在社团成果展上齐声高喊“我们能做到”——那一刻,“追求生命精彩”这六个字显得格外有分量。

反思与展望:让“看见”成为一种教育自觉

回望改革之路,乡村教育最大的困境不是硬件不足,而是有没有真正“看见”每个孩子。社团不是课外活动的点缀,而是“五育融合”的最佳载体——它让德智体美劳在真实情境中自然生长、相互滋养。下一步,学

校将持续深化“五育融社”实践,完善社团数字化成长档案,推动社团课程化、体系化、品牌化建设,让“看见”从教育理念转化为每一位教师的日常自觉,让更多乡村孩子在社团中被看见、被点亮、被成就。